



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Colegio Etnoagroecológico Jiisa Fxiw inserto en el Plan de Vida del Resguardo indígena de Yaquivá (Inzá, Cauca, Colombia)

Ethnoagroecological School Jiisa Fxiw inserted in the Life Plan of the Yaquivá Indigenous Resguardo (Inzá, Cauca, Colombia)

FRANCO, Marco^{1,2}; SÁNCHEZ DE PRAGER, Marina^{1,3}; CHATE, Rivel^{4,5}

¹Universidad Nacional de Colombia; ²mhfrancov@unal.edu.co; ³msanchezpr@unal.edu.co;

⁴Exgobernador y líder indígena Resguardo de Yaquivá; ⁵rivelchate71@gmail.com

Tema Generador: Educación en Agroecología

Resumen

Comprometidos con el proceso de resignificar, fortalecer, recuperar y revitalizar con acciones coherentes los principios de: unidad, territorio, cultura, identidad y autonomía, se da a conocer el espíritu del Colegio Agroecológico *Jiisa Fxiw* (Semilla del Conocimiento), fruto de las mingas de pensamiento que ha realizado el movimiento indígena y particularmente el Resguardo de Yaquivá. Esta iniciativa ha estado en perspectiva de pensarse la educación propia, cuestionando de fondo el modelo de educación oficial que poco o nada responde a los Contextos multiculturales y diversos. De otro lado, el énfasis etnoagroecológico invita a cuestionar el uso de plaguicidas y fertilizantes de síntesis química en las parcelas de los comuneros; así mismo, coloca en el escenario de discusión conceptos como: plan de vida, buen vivir comunitario, madre tierra, soberanía, autonomía y dignidad alimentaria. Finalmente, se continúa guardando la esperanza que algún día los sueños de autodeterminación, soberanía, reciprocidad y amor, hagan parte de las políticas públicas colombianas.

Palabras clave: Proyecto Educativo Comunitario (PEC); Minga; Etnoeducación; Agroecología.

Abstract

Committed to the process of resignifying, strengthening, recovering and revitalizing the principles of unity, territory, culture, identity and autonomy, the spirit of the *Jiisa Fxiw* Agroecological College (Seed of Knowledge) of the mingas of thought that has made the indigenous movement and in particular the Yaquivá Resguardo. This initiative has been in perspective to think about the education itself, questioning in depth the model of official education that responds little or nothing to multicultural and diverse contexts. On the other hand, the ethno-ecological emphasis invites to question the use of pesticides and fertilizers of chemical synthesis in the plots of the comuneros; Likewise, it places concepts such as: life plan, good community living, mother earth, sovereignty, autonomy and food dignity in the discussion stage. Finally, it continues to hold the hope that someday the dreams of self-determination, sovereignty, reciprocity and love, become part of Colombian public policies.

Keyword: Community Educational Project (CEP); Minga; Ethnoeducation; Agroecology.

Contexto

Desde el año 2008, se viene realizando una investigación participativa entre la Universidad Nacional de Colombia, y la comunidad del Resguardo de Yaquivá, en el desarrollo de la primera fase de un proyecto denominado: "Implementar el Proyecto



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Agroecológico y la Soberanía Alimentaria del Resguardo Indígena de Yaquivá con sus Componentes de Infraestructura Productiva dentro de la Institución Educativa *Jiisa Fxiw*” (SEMILLA DEL SABER, traducción de la lengua ancestral Nasa Yuwe), el cual está concebido desde el año 1999 en el “Plan de vida” y se hizo realidad cuando se inauguró mediante una “minga de agradecimiento” el día 15 de abril de 2012. Dicho logro es el fruto de un proceso colectivo desarrollado en forma de Investigación Acción Participativa (IAP), con el fin de acercar a las instituciones y la academia con las comunidades campesinas e indígenas.

La educación para los grupos étnicos es un servicio público y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva donde los distintos miembros de la comunidad intercambian sus saberes y vivencias con miras a mantener y recrear procesos que permiten el desarrollo de sus culturas, a través de verdaderas políticas de educación bilingüe e intercultural de acuerdo con su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios autóctonos. Todos los Resguardos cuentan con instituciones educativas que ofrecen diversos niveles de formación, y varios al igual que el Resguardo de Yaquivá emprendieron desde su iniciativa, sus necesidades y su sentir, procesos de diagnóstico del estado de sus comunidades y el análisis de su situación.

Descripción de la experiencia

Uno de los temas en los que más han insistido las comunidades indígenas ha sido la educación y con ella, la enseñanza de la lengua como patrimonio ancestral y cultural. Han conseguido a nivel nacional liderar la política etnoeducativa y la implementación de carreras o programas de pregrado sobre etnoeducación en universidades como la Universidad del Cauca (Popayán). También cuentan con su Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP), que no sólo se refleja en el PEC sino también en el plan de vida del CRIC, el cual recoge los planes de vida de los Resguardos del Departamento del Cauca.

La educación es el espacio donde se gestan los procesos políticos y sociales que permiten a una comunidad mantener su identidad. La *Nasa Wala* (Autoridades Tradicionales, comités, niños, jóvenes, grupo de mujeres, adultos, ancianos) en estricta correlación con la Institución Educativa *Jiisa Fxiw* del Resguardo indígena de Yaquivá, municipio de Inzá, departamento del Cauca, de Carácter oficial; pretende que la institución se organice y dinamice bajo los siguientes principios: el respeto y defensa de la madre tierra, la implementación de saberes ancestrales, el derecho mayor, la lengua materna (*Nasa Yuwe*) y la selección crítica de otros saberes.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



De otro lado, los Planes de Vida, se definen de manera general como la construcción de alternativas de desarrollo propio para las comunidades indígenas con el fin de fortalecer sus características socioculturales y mejorar sus condiciones de existencia, calidad de vida y buen vivir, manteniendo su integridad étnica. Además, constituyen una propuesta de construcción y puesta en marcha de modelos de planeación del desarrollo y ejecución desde una perspectiva intercultural; de igual manera contribuyen a implementar proyectos que apuntan a la construcción de modelos de etnodesarrollo.

Finalmente, los procesos de la construcción del PEC en el colegio *Jiisa Fxiw*, junto con el “Plan de Vida”, han afrontado grandes problemas, tales como la ausencia de infraestructura, recursos, dificultades de apropiación del territorio, desastres naturales, atravesado también por los problemas de exclusión y violencia de la región. Proyecto que al mismo tiempo ha permeado los ámbitos productivos y políticos de la comunidad, y es parte de toda la dinámica de gobernabilidad participativa del Resguardo.

Resultados

Los Planes Integrales de Vida, además de responder a una visión de desarrollo de los pueblos indígenas, en primer lugar, se convierten en un elemento esencial de un proceso de interculturalidad y de relación con el Estado y otros actores. En segundo lugar, son una propuesta para poner en marcha proyectos en la perspectiva de la pervivencia cultural como pueblos originarios, porque se busca la consolidación de la cultura propia mediante el fortalecimiento de las capacidades de estos grupos étnicos para determinar el futuro de las comunidades que los integran. En estos documentos se incluye generalmente un diagnóstico de los problemas y necesidades fundamentales, así como un conjunto de posibles soluciones y programas para orientar el desarrollo de las políticas públicas de acuerdo con su cosmovisión e historia como pueblos originarios.

En éste sentido, el Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP) es uno de los derroteros del movimiento indígena. La institución educativa *Jiisa Fxiw* a través de su Proyecto Educativo Comunitario (PEC) pretende contribuir con elementos para la realización de ese gran sueño que es la consolidación de un sistema propio de educación. Pensar en un sistema propio educativo no es una tarea fácil, requiere pensarse asuntos estructurales como los modelos pedagógicos, el modelo administrativo de la educación, así mismo el asunto político y organizativo que motiva los dos anteriores.

Como se puede ver es una pugna entre el modelo estatal y los modelos propios de educación que se pretenden construir, detrás de estas pugnas hay fuerzas e intereses; por un lado, los intereses del modelo oficial empotrados en unos intereses globales



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



tanto económicos y políticos como sociales y culturales; por otro lado, los intereses de los pueblos para mantenerse vivos en el tiempo como culturas distintas y diversas, allí juegan un papel preponderante las lenguas de los pueblos, pues solo a través de ellas podrán mantener vivo el pensamiento de generación en generación.

La cooptación de los procesos propios son evidentes, para el caso del *Jiisa FXIW* este es un asunto al que se ve enfrentado cotidianamente, por ejemplo se ve obligado a demostrar su rendimiento académico desde los estándares formales de medición (como las pruebas SABER y las pruebas ICFES), desde esta perspectiva los modelos pedagógicos que se imparten al interior de las aulas responden a esa lógica estatal; de esta manera los conceptos como educación diferencial o contextual quedan relegados a áreas de relleno.

A lo anterior, súmese que los referentes culturales sobre la educación en parte de las comunidades obedecen a ese abanico que ofrece el modelo oficial, parte de nuestro pueblo no ha entendido que en el fondo la educación fue pensada para liberar los pueblos y las mentes más no para esclavizarlos al servicio de unos pocos que son quienes imponen un modelo que obliga a consumir, cumplir las reglas y callar siempre.

Con el firme propósito de avanzar en los lineamientos del Plan de Vida y dinamizar sus políticas a través del PEC, los docentes, los padres de familia y las autoridades tradicionales del Centro Educativo *Jiisa FXIW* en reunión del micro centro, definen y organizan pautas necesarias como: conversatorios en Asambleas Comunitarias, encuestas aplicadas a los comuneros, las cuales ayudaran a construir colectivamente la concepción de educación, necesidades educativas, modalidad, perfil de egresado, en la que respondieron: soñamos que la educación sea transformadora, trascendente, integral, bilingüe e intercultural, acorde a la tecnología autóctona y los avances científicos y tecnológicos compartidos a través del trabajo colectivo; que imparta y contribuya al enriquecimiento del conocimiento del ser humano, conociendo los derechos adquiridos, tanto jurídicos como ancestrales.

En principio los estudiantes, docentes y padres de familia son quienes han de asumir la organización de nuevas tecnologías para mejorar la calidad educativa y fortalecer una producción agroecológica para la institución educativa *Jiisa Fxiw* y el mismo Resguardo. La organización alrededor del PEC y del *Tul* (huerto ancestral Nasa), convergen en una propuesta etnoecológica que se desarrolla mediante charlas participativas con los profesionales, técnicos, profesores, estudiantes y la comunidad en general, principalmente los *The Walas* (sabios, médicos tradicionales) y mayores, quienes son fundamentales para rescatar los conocimientos ancestrales, que se hace necesario



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



para superar las dificultades que enfrentan las comunidades a nivel cultural. La transferencia de tecnologías ecológicas agropecuarias está pensada para posibilitar un sistema de producción agroecológico para la soberanía alimentaria del cabildo indígena de Yaquivá.

La integración de un PEC ajustado a las prácticas productivas más sustentables, pretende garantizar en el tiempo la continuidad de las iniciativas productivas desarrolladas en el componente agroecológico. El resultado se logra con la realización de las siguientes actividades: Ajustes de elementos Agroecológicos al PEC (elementos curriculares y contenidos). Taller de reconocimiento botánico e intercambio de saberes con la comunidad. Propagación de plantas. Lombricultura (construcción y mantenimiento de una lombricompostera, utilización y propagación de humus para elaboración de abonos). Abonos orgánicos (tipos de Bocachi, abonos líquidos, compostaje, abonos orgánicos tipo enmiendas). Manejo de plagas y enfermedades (control biológico, alelopatía, purines). Piscicultura (tipo de estanques, especies para cada clima, alimentación). Ensilaje (pollos, curíes, cerdos, peces, ovejas). Construcciones (curíes, gallinas, ovejas, cerdos). Construcción uso y manejo de un Biodigestor. Cultivos para consumo humano (frutales y hortalizas). Enfermedades y tratamientos en pequeños animales.

Por todo lo anterior, se abren nuevos espacios para que las comunidades indígenas tengan la oportunidad de diseñar su propio PEC, que responda a las aspiraciones ambientales y sueños, haciendo del comunero un ser creativo, orgulloso de su identidad, respetuoso ante las diferencias culturales que lideren procesos para la solución de problemas en todos los aspectos requeridos para el grupo étnico de acuerdo al grado de desarrollo; por tanto, debe estar fundamentado sobre bases culturales, ambientales, políticas, filosóficas, lingüísticas e investigativas, que fortalezcan a la comunidad en forma integral.