



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF E ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

**Tema Gerador 4**

Educação em Agroecologia



## **Circuito educacional da produção sustentável de alimentos na Fazenda Água Limpa - UnB**

*Educational circuit of sustainable food production at Água Limpa Farm - UnB*

MATOS, Juliana Martins de Mesquita<sup>1</sup> ; SOUSA, Daniel Ataydes de Oliveira<sup>1</sup>;  
GOMES, Rodrigo Lacerda<sup>1</sup>; DE SOUSA, Miguel Alexandroni Cordova<sup>1</sup>;  
FONSECA, Michelle Amanda da Silva<sup>1</sup>; JUNQUEIRA, Ana Maria Resende<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade de Brasília, Faculdade de Agronomia e Medicina Veterinária, Centro Vocacional Tecnológico em Agroecologia e Agricultura Orgânica, Caixa Postal 4508, 70910970 Brasília – DF. , julianamartins.unb@gmail.com; danielsousa@unb.br; rodrigolacerda2011@gmail.com ; miguelalexandroni@hotmail.com; michelleamanda\_@hotmail.com; anajunqueiraunb@gmail.com

### **Tema Gerador: Educação em Agroecologia**

#### **Resumo**

A diversificação de atividades e de recursos didáticos na prática educativa contribui para motivar os estudantes, possibilitando atender a distintas necessidades e interesses. Na Fazenda Água Limpa da UnB se encontra a Sede do Centro Vocacional Tecnológico em Agroecologia e Agricultura Orgânica da Universidade de Brasília (CVT AAO UnB). A equipe técnica do CVT AAO UnB realiza visitas guiadas de turmas escolares apresentando os espaços onde são produzidas hortaliças, frutas e grãos, a importância da ciência e os fundamentos da produção orgânica e agroecológica. O presente trabalho teve por objetivo apresentar e avaliar as ações educativas para sensibilização da comunidade escolar para a produção orgânica e os princípios da agroecologia e a produção sustentável de alimentos. As atividades educacionais desenvolvidas com os visitantes mostraram a importância de despertar a sociedade para a valorização do processo orgânico de produção dos alimentos bem como a importância da preservação do meio ambiente para manutenção dos recursos naturais em respeito à terra e às gerações futuras.

**Palavras-chave:** educação; vivência prática; alimentação; ensino.

#### **Abstract**

The diversification of activities and didactic resources in the educational practice contributes to motivate the students, allowing to attend to different needs and interests. At Água Limpa Farm of UnB is the Headquarters of the Technological Vocational Center in Agroecology and Organic Agriculture of the University of Brasília (CVT AAO UnB). The technical team of CVT AAO UnB conducts guided tours of school classes presenting the spaces where vegetables, fruits and grains are produced, the importance of science and the fundamentals of organic and agroecological production. The objective of the present work was to present and evaluate the educational actions to sensitize the school community to organic production and the principles of agroecology and sustainable food production. The educational activities developed with the visitors showed the importance of awakening society for the appreciation of the organic process of food production as well as the importance of preserving the environment for the maintenance of natural resources in respect to the earth and future generations.

**Keywords:** education; practical experience; food and education.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF E ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



## Contexto

A diversificação de atividades e de recursos didáticos na prática educativa contribui para motivar os estudantes, possibilitando atender a distintas necessidades e interesses. A motivação é fundamental para que o estudante tenha uma aprendizagem significativa. Importante ressaltar que não há um único caminho que conduza com segurança à aprendizagem, pois são inúmeras as variáveis que se interpõem nesse processo (VIVEIRO e DINIZ, 2009). Para BUENO (2003), quanto maior o número de estratégias, maior o número de oportunidades para a construção do conhecimento e fornecimento de subsídios para que mais indivíduos se deparem com estratégias/atividades que os auxiliem a compreender o tema em discussão. As aulas de Ciências e Biologia em ambientes naturais têm sido apontadas como uma Metodologia eficaz tanto por envolverem e motivarem crianças e jovens nas atividades educativas, quanto por constituírem um instrumento de superação da fragmentação do conhecimento (SENICIATO e CAVASSAN, 2004). Ainda, segundo os mesmos autores, a maioria das pesquisas voltadas à análise do trabalho de campo em um ambiente natural tem por objetivo avaliar se as atividades de educação ambiental promovem mudanças de valores e posturas em relação à natureza. Segundo SANTOS (2002), as contribuições da aula de campo de Ciências e Biologia em um ambiente natural podem ser positivas na aprendizagem dos conceitos à medida que são um estímulo para os professores, que veem uma possibilidade de inovação para seus trabalhos. A Fazenda Água Limpa (FAL) da Universidade de Brasília (UnB) está distante 28 km da sede do Campus Universitário da Asa Norte e faz parte da Área de Proteção Ambiental (APA), Bacia do Gama, Cabeça de Veado. Possui uma área de aproximadamente 4.340 hectares destinados à preservação (2.340 hectares), à conservação (800 hectares) e à produção (1.200 hectares). Possui uma infraestrutura básica voltada para o processo de ensino, pesquisa e extensão com ênfase às áreas de Agronomia, Biologia, Engenharia Florestal, Ecologia, Botânica, Zoologia, Fisiologia, Zootecnia e Fitologia. Na Fazenda se encontra a Sede do Centro Vocacional Tecnológico em Agroecologia e Agricultura Orgânica da Universidade de Brasília (CVT AAO UnB) que foi criado em 2014 com apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e desenvolve pesquisas e projetos de extensão, com foco em produção orgânica, sistemas agroflorestais e formação de recursos humanos. As atividades de pesquisa do CVT AAO UnB estão organizadas em diferentes espaços da Fazenda Água Limpa que pela própria natureza institucional podem prestar um papel educacional diferenciado para a comunidade escolar do ensino fundamental e médio. O presente trabalho teve



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



por objetivo apresentar e avaliar as ações educativas para sensibilização da comunidade escolar para os princípios da agroecologia, bem como para a produção orgânica e sustentável de alimentos.

### Descrição da experiência

Os técnicos do CVT AAO UnB realizam a visita guiada de turmas escolares apresentando os espaços onde são produzidas hortaliças, frutas e grãos, bem como as áreas de produção em sistemas agroflorestais. Além disso, são apresentadas informações sobre a ciência e sua importância para a vida, os fundamentos da produção orgânica e os princípios agroecológicos. A visita é dividida em três momentos: no primeiro momento é feita a acolhida, que é preparada conforme a faixa etária dos visitantes. Para as turmas de ensino fundamental é apresentado um breve teatro de fantoche com o objetivo de facilitar o entrosamento dos alunos de ensino fundamental com a equipe técnica, assim como apresentar as regras da visita e os cuidados com a interação com os experimentos. Para as turmas de ensino médio, é apresentada uma breve palestra sobre a Universidade de Brasília e a Fazenda Água Limpa. Num segundo momento, é dado início à visita da área de cultivo orgânico, minhocário, tanque de produção de peixes, à unidade demonstrativa de produção em sistemas agroflorestais e ao jardim de plantas medicinais, aromáticas e condimentares. Por fim, no terceiro e último momento da visita, os alunos e professores se reúnem com os técnicos e repassam suas impressões a respeito da visita e do conhecimento adquirido. As visitas relatadas por este trabalho foram realizadas com uma turma de ensino fundamental e uma turma de ensino médio

### Resultados

#### Acolhida das turmas

**Turma de ensino fundamental:** O teatro de fantoches foi uma ferramenta usada para o ensino fundamental, onde a proposta foi facilitar a absorção das regras da visita e avaliar o conhecimento prévio dos alunos. No começo da apresentação os alunos demonstraram curiosidade, pois estavam motivados pelo espaço verde e pela novidade de sair da rotina escolar. O fantoche interage com as crianças fazendo perguntas tais como: de onde vem os alimentos? Porque é importante proteger a natureza? Depois desta conversa inicial, foram repassados os cuidados necessários com a área para dar início ao passeio com os monitores. Nesse momento, os técnicos explicam como funcionará a visita.



**Turma de ensino médio:** O acolhimento do grupo do ensino médio tem por objetivo repassar informações e promover o debate no sentido de aumentar a compreensão do método científico, da forma de funcionamento da Universidade de Brasília e da Fazenda Água Limpa. Em seguida são apresentadas informações sobre o comportamento esperado dos visitantes no momento das visitas às áreas experimentais.

### Apresentação dos pontos de visitação

Os grupos passam pelas estações de visitação do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Horticultura Sustentável onde visitam o minhocário, aprendem sobre o processo de compostagem e conhecem os diferentes modelos de estufas para produção de plantas ornamentais. Na horta são apresentados os experimentos de produção orgânica, as vantagens para o meio ambiente, para o produtor e para o consumidor dos alimentos advindos deste sistema. Na  rea experimental de Agroecologia, os alunos são chamados a observar a importância da intera o das espécies, o equilíbrio ecológico, a importância da proteção do meio ambiente, espécies vegetais e suas múltiplas funções medicinais e de alimenta o. No final do circuito os monitores conduzem os alunos para Sede do CVT AAO UnB, onde fazem um lanche e realizam atividade de troca de impressões que visa prospectar a satisfa o do visitante com as atividades realizadas.

### Impressão dos visitantes

Segundo os professores responsáveis por ambas as turmas, o conteúdo apresentado na visita estava sendo discutido em sala de aula, e a visita representou uma experiência prática importante para consolidar o conhecimento dos alunos (Figura 1).



**Figura 1:** A) Registro da turma do ensino fundamental no jardim agroflorestal;  
B) Registro da turma do ensino médio na Sede do CVT AAO UnB

A

B





VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



A turma de ensino fundamental (Figura 1A) se encontrava em processo de construção de um portfólio sobre as plantas e a alimentação. Por se tratar de um grupo com idades entre 8 e 9 anos, a curiosidade estava vinculada às diferenças entre as espécies, o reconhecimento de plantas e suas utilizações. A interação dos alunos do ensino fundamental com os ambientes de produção permitiu a esse grupo relacionar os conteúdos apresentados em sala de aula com a prática da produção de alimentos, compreendendo o ciclo da produção, da distribuição e consumo dos alimentos. Ao serem indagados sobre o que acharam da visita, os alunos mencionaram que a visita foi divertida e que viram na fazenda o que a professora falava em sala de aula. Outro apontamento feito pelos alunos foi a vontade de poder montar uma horta no ambiente escolar e mesmo em suas casas. Na visita guiada da turma do ensino médio (Figura 1B) pode-se perceber que os alunos estavam curiosos por conhecer o funcionamento da Universidade. Quando arguidos pelos técnicos, os alunos demonstraram domínio do conteúdo apresentado na visita. A problemática do uso dos agrotóxicos foi o tema escolhido pela professora para que esta turma apresentasse na feira de ciências da escola. A experiência para a turma em questão foi recompensadora a ponto de terem sido premiados com a melhor apresentação da feira de ciências. Essa informação foi documentada posteriormente pela professora que relatou para equipe técnica a importância da ação educativa realizada na Fazenda Água Limpa para turma. As atividades educacionais desenvolvidas com os visitantes evidenciaram a importância de despertar a sociedade para a valorização do processo orgânico de produção dos alimentos bem como evidenciar a importância da preservação do meio ambiente para manutenção dos recursos naturais. A prática educacional com o auxílio dos recursos do circuito educacional, além de lúdico, possibilita aos visitantes desempenharem o papel de multiplicadores das práticas de conservação do meio ambiente e da valorização de uma alimentação saudável.

### **Agradecimentos**

A equipe agradece a CAPES, ao CNPq e a FAPDF, pelo apoio financeiro, à Fazenda Água Limpa, pelo apoio logístico, e aos estagiários do PET Agronomia e CVT AAO UnB, pelo apoio na recepção dos estudantes.

### **Referencias bibliográficas**

BUENO, A. de P. La construcción del conocimiento científico y los contenidos de ciencias. In: ALEIXANDRE, M. P. J. (Coord.) Enseñar ciencias. Barcelona: Editorial GRAÓ, 2003. p. 33-54.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

**Tema Gerador 4**

Educação em Agroecologia



SANTOS, S. A. M. A excursão como recurso didático no ensino de biologia e educação ambiental. In: VIII ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 6, 2002, São Paulo. Anais... São Paulo: FEUSP, 2002. 1 CD-ROM.

SENICIATO, T; CAVASSAN, O. Aulas de campo em ambientes naturais e aprendizagem em ciências – um estudo com alunos do ensino fundamental. *Ciência & Educação*, v. 10, n. 1, p. 133-147, 2004.

VIVEIRO, A. A.; DINIZ, R. E. S. Atividades de campo no ensino de ciências e na educação ambiental: aspectos da prática educativa de um grupo de professores. Florianópolis, 2009. In: <http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiienpec/pdfs/1499.pdf>. Acessado em 10.04.2017