



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



O papel desafiador de um monitor educador na casa familiar rural de Gurupá Pará

The challenging role of an educator monitor in the rural family home of Gurupá Pará

VASCONCELOS, Josimar Cunha; CARMO, Alex Paulo Martins do; BRITO, Larissa da Costa; CARVALHO, Carlos Anderson Sousa de; MELO, Acácio Tarciso Moreira de.

Instituto Federal do Pará, josimarbab@gmail.com, alex.taa97@gmail.com, larissabrito288@gmail.com, anderson_casc@hotmail.com, acaciotmoreira@gmail.com.

Tema Gerador: educação em agroecologia

Resumo

A Casa Familiar Rural Gurupá (CFR) é uma escola do campo, situada às margens do rio Uruaí, no arquipélago de Marajó, ela forma jovens e adultos agroextrativistas em técnicos em agroecologia, com o objetivo de desenvolver sustentavelmente as famílias do campo gurupaense. Os profissionais que trabalham na CFR desenvolvem várias funções que envolvem desde ministrar aulas teóricas em sala, realizar práticas em campo e até mesmo acompanhar os estudantes em suas propriedades, esse trabalho pode ser desafiador porém é muito compensatório, pois os estudantes desenvolvem as práticas em suas propriedades, o que faz com que sua produção seja melhorada, aumentando sua qualidade de vida e conseqüentemente assegurando sua permanência no campo.

Palavras-chave: agroecologia, Marajó, educação do campo.

Abstract

The Gurupá Rural Family House (RFH) is a rural school located on the banks of the Uruaí River in the Marajó archipelago. It forms young and adult agroextractivists in agroecology technicians, with the objective of sustainably developing the families of Gurupa countryside. Professionals who work at RFH develop several functions that range from teaching theoretical classes in the classroom, practicing in the field and even accompanying students on their properties, this work can be challenging but very rewarding since students develop the practices on their properties, which means that its production is improved, increasing their quality of life and consequently ensuring their permanence in the field.

Keywords: agroecology, Marajó, field education.

Contexto

Gurupá está situado no arquipélago de Marajó, a aproximadamente 500 km de Belém, a capital do estado do Pará, o acesso ao município se dá por via fluvial ou aérea, sendo mais utilizada a fluvial, (MAGALHÃES, 2009) O território do município é formado por várias ilhas de várzea e área de terra firme, onde residem cerca de 30.000 habitantes, tendo como principais atividades produtivas o cultivo de mandioca, a piscicultura, a bubalinocultura, as extrações de açaí e madeira e a pesca de camarão e peixe. (IBGE, 2010)



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Nesse Contexto foi criada em 1998 a Associação das Famílias da Casa familiar Rural de Gurupá (ACFAG), que em 2000 deu origem a Casa Familiar Rural de Gurupá (CFR), uma escola criada pelas famílias de agroextrativistas do município organizadas no Sindicato dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais (STTR) com o objetivo de oferecer a eles e seus filhos uma formação técnica, capaz de fortalecer a presença do homem no campo de forma digna e sustentável que iniciou as atividades escolares no dia 20 de março de 2000 (PPP, 2000)

O centro de formação CFR, inicialmente formava apenas estudantes a nível fundamental, mas que junto com o ensino fundamental recebiam formação básica de técnicas agropecuárias que pudessem ser implantadas em suas propriedades, assim satisfazendo o objetivo pela qual a CFR havia sido criada. No ano de 2006 de acordo com a demanda, a CFR passou a formar estudantes a nível médio, técnicos em agroextrativismo que no ano de 2010 transformou-se no curso técnico em agroecologia.

A opção por formar técnicos em agroecologia foi tomada após avaliar os conceitos básicos da agroecologia como uma ciência, essa formação encaixou perfeitamente no perfil profissional que as famílias esperavam ter dos técnicos formados pela CFR, não apenas profissionais com uma formação técnica produtiva, mas sim, éticos, preocupados com o meio ambiente, atuantes no movimento social, e principalmente cientes de seu papel político para a transformação positiva na vida do homem do campo gurupaense.

Nesse Contexto o presente trabalho relata a experiência vivida por um técnico em agropecuária que contribuiu para a formação dos técnicos em agroecologia da Casa Familiar Rural de Gurupá no período de 2009 a 2014 atuando diretamente na formação como monitor (na CFR o termo monitor substitui o termo professor) de sala de aula, e em visitas de acompanhamento dos estudantes e suas famílias. O trabalho utiliza os relatos de um monitor para melhor descrever os desafios enfrentados por ele em sua atuação na CFR de Gurupá.

Descrição da Experiência

A Casa Familiar Rural de Gurupá utiliza a pedagogia da alternância e suas ferramentas na formação dos técnicos em agroecologia. A partir de Pereira (2005) podemos relatar que assim sendo essa formação está dividida em dois períodos intercalados: o tempo escola, quando por uma semana os estudantes ficam na CFR em regime de internato, estudando por 10 horas diárias conteúdos teóricos relacionados à sua formação e realizando aulas práticas na área da escola, e o tempo comunidade quando por duas semanas os estudantes ficam em suas propriedades desenvolvendo suas atividades produtivas, bem como colocando em prática as técnicas aprendidas na escola.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



A utilização da pedagogia da alternância proporciona que o jovem ou adulto estude na CFR, sem, no entanto, deixar de trabalhar e produzir em sua propriedade, o que fortalece seu vínculo com o campo, pois ele passa a perceber que não mais é necessário ir para a cidade em busca de formação escolar, além do mais os conhecimentos tradicionais das famílias são extremamente valorizados durante os estudos em sala de aula, assim fazendo com que o estudante compreenda a importância desses conhecimentos.

A formação de técnicos em agroecologia pela CFR de Gurupá encontrou vários desafios a serem vencidos inicialmente, a passar pela regularização da escola junto ao Conselho Estadual de Educação, a adequação dos anseios dos agroextrativistas, as exigências do Ministério da Educação para o currículo de técnicos em agroecologia, o pouco apoio financeiro por parte do poder público para a realização das atividades formativas da CFR e a dificuldade em encontrar profissionais capacitados e que se dispusessem a morar no campo para assim contribuir na formação dos estudantes.

A função do monitor em sala de aula é a de ser mediador entre o conhecimento científico e o estudante, ajudando-o a compreender a teoria e junto com ele adequando essa teoria a prática em sua realidade. O monitor também o acompanha durante o tempo comunidade quando os estudantes desenvolvem as práticas em suas propriedades executando o que foi aprendido em sala de aula, esse acompanhamento é feito por meio de visitas.

Para os monitores os desafios são enormes, a CFR fica localizada no rio Uruaí, a cerca de 1 hora de viagem de barco para a cidade, uma das condições para ser monitor da Casa familiar Rural de Gurupá é residir no local da escola em casas construídas para servirem como alojamento, o local oferece boas condições de permanência, dentro das possibilidades da Associação das Famílias da Casa Familiar Rural de Gurupá (ACFAG), um dos desafios enfrentados é o de conviver sem sinal de celular ou internet, além de pelo fato de a energia elétrica ser fornecida por motor gerador, esse fornecimento ser apenas de 08:00 às 22:30 horas.

O primeiro desafio é conviver com os estudantes em regime de internato, pois enquanto eles estão no tempo escola na CFR, é responsabilidade do monitor cuidar não apenas de sua formação técnica, mas também humana e política, o que muitas vezes acarreta a este o papel de pai, psicólogo, conselheiro entre outros. Assim a relação do monitor e do estudante vai muito além da sala de aula, estendendo-se para sua família e comunidade erguendo laços não apenas profissionais entre ambos.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Outro desafio é a elaboração de Material de estudo, pois na maioria das vezes os materiais disponíveis na literatura não refletem a realidade vivida pelos estudantes da CFR, logo é necessário construir fichas pedagógicas contendo os assuntos a serem estudados durante a semana do tempo escola, a ficha pedagógica é uma ferramenta da pedagogia da alternância que proporciona levar ao estudante assuntos necessários à sua formação, mas que eles percebam nesse Material características do meio onde estão inseridos.

Apesar de todos esses desafios a CFR de Gurupá até o ano de 2014 formou mais de 200 técnicos em agroecologia, mostrando que é possível a sociedade organizada construir sua própria história, esses profissionais seguiram vários caminhos diferentes, mas todos eles contribuindo para o desenvolvimento das famílias no meio rural, alguns desses profissionais passaram a prestar assistência técnica e extensão rural no município de Gurupá e outros do arquipélago de Marajó, outros seguiram carreira acadêmica fazendo cursos de graduação em universidades da região, mas a maioria, mais de 80% voltaram ao campo, para desenvolver em suas propriedades atividades produtivas de forma agroecológica.

Resultados

A experiência, como monitor da CFR de Gurupá foi muito engrandecedora, tanto pelo lado pessoal quanto profissional, pois a partir dela foi possível contribuir para o desenvolvimento das famílias agroextrativistas e do município como um todo. Algo perceptível foi que, a partir do momento que as famílias organizadas em sindicato decidiram que deveria ser pensada uma estratégia para a formação profissional de seus filhos tudo mudou para melhor, a formação oferecida pela CFR abriu os olhos principalmente dos jovens do campo para as diversas possibilidades produtivas da região.

A CFR é uma escola do campo e para o campo, seu papel para o município de Gurupá é muito importante, seu sucesso se deve principalmente pela valorização do homem do campo e seus saberes, além do mais é uma escola que se preocupa com a formação integral dos estudantes, cabe aos profissionais estarem encorajados para ajudar a construir experiências com essas características, a agroecologia exige pessoas dispostas a ir para o campo, levar a teoria para a prática, principalmente daqueles que mais precisam desses conhecimentos, que são os brasileiros habitantes de regiões muitas vezes esquecidas pelo poder público.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Agradecimentos

A Associação das Famílias da Casa Familiar Rural de Gurupá, pelo acolhimento e por ter proporcionado experiência tão rica. Ao Sindicato dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais de Gurupá, por ter acreditado na educação do campo como instrumento de fortalecimento do camponês.

Referências bibliográficas

IBGE, **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**, senso demográfico, 2010.

MAGALHÃES, Benedita Alcidema Coelho dos Santos. **Educação do campo, poder local e políticas públicas: a casa familiar rural de Gurupá-Pa, uma construção permanente** / Benedita Alcidema Coelho dos Santos Magalhães; orientadora, Ney Cristina Monteiro de Oliveira. — 2009.

PEREIRA, Erialdo Augusto. Avaliação Formativa e Pedagogia da Alternância: uma experimentação pedagógica na Escola Familiar Agrícola de Porto Nacional-To In: **Revista de Formação por Alternância**, Brasília: União Nacional das Escolas Familiares Agrícolas do Brasil, 2005. V1.

PPP, **Projeto Político Pedagógico da Casa Familiar Rural de Gurupá**, 2000.