



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF E ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 5

Construção do Conhecimento Agroecológico



Sítio Duas Cachoeiras: formação prática de profissionais e crianças em agroecologia

Sítio Duas Cachoeiras: practise training course of professionals and children in agroecology

FRANCO, Fernanda Pereira¹; TAVEIRA, Marcos Henrique²;
VEIGA, Julia Claudiane³; LABIGALINI, Isabella⁴; ROCHA, Luiz
Carlos Dias da²; WIVALDO, Jucilaine Neves Souza¹,

¹Universidade Federal de Lavras, fernandafranco.agro@gmail.com; ² IFSUDEMINAS - Campus Inconfidentes, marcoshenriquetaveira@gmail.com; ³Instituto Agrônômico de Campinas, juliacveiga@gmail.com; ⁴Universidade Federal de São Carlos, isalabi.agro@gmail.com; ²luiz.rocha@ifsuldeminas.edu.br; ¹jucilainen@gmail.com;

Tema Gerador: Construção do Conhecimento Agroecológico

Resumo

O Sítio Duas Cachoeiras foi escolhido para a vivências práticas agroecológicas por meio de estágio e trouxe além de agroecologia o conhecimento sobre educação infantil. Durante esta vivência pôde-se realizar as mais variadas atividades em campo com objetivo não somente da execução mecânica de tarefas, mas principalmente da observação na Metodologia de realização, pautada nos princípios agroecológicos, uma vez que estava voltada para a percepção do funcionamento da natureza, respeitando ao máximo o meio ambiente e também a reflexão sobre a importância da educação infantil realizada na propriedade. O estágio permitiu a expansão dos conhecimentos, trouxe novas perspectivas e aprimorou a visão acerca dos sistemas de produção sob a perspectiva da agroecologia e sobre a importância da educação no campo para a manutenção da cultura e formação consciente de crianças e jovens.

Palavras-chave: Vivência; Educação; Compartilhamento; Campo;

Abstract

Sítio Duas Cachoeiras was chosen for practical agroecological experiences through an internship and brought in addition to agroecology knowledge about early childhood education. During this experience the most varied activities in the field could be carried out with the objective not only of the mechanical execution of tasks, but mainly of observation in the methodology of achievement, based on agroecological principles, since it was focused on the perception of the functioning of nature, respecting to the maximum the environment and also the reflection on the importance of the education of children realized in the property. The internship allowed the expansion of knowledge, brought new perspectives and improved the vision about the systems of production from the perspective of agroecology and the importance of education in the field for the maintenance of culture and conscious formation of children and young people.

Keywords: Experience; Education; Sharing; Field;



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF E ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 5

Construção do Conhecimento Agroecológico



Contexto

Desde que as escolas rurais da maioria dos municípios foram transferidas para as áreas urbanas, a perda dos costumes e identidade rural e com isso a perda de interesse dos jovens e crianças pela prática da agricultura familiar e pelas práticas agroecológicas vem sendo crescentes, mesmo com o fato da educação no campo estar ganhando espaço na agenda política e sendo entendida como modelo de educação que reconhece a importância do campo e dos saberes e culturas ali existentes (SOUZA, 2008).

Essa perda de interesse por agricultura familiar e por agroecologia também é cultivada nas universidades e cursos de agrárias, com ênfase nesse caso para o curso de agronomia, onde desde a revolução verde o foco sempre esteve voltado para o agronegócio destacando a dimensão econômica e tecnológica. E desse modo a maior parte dos profissionais atuantes no campo e em salas de aula reprisam este perfil.

Essa falta de ambientes educacionais na zona rural, os moldes da educação convencional e a ausência de profissionais dentro das instituições de ensino e ambientes para a prática agroecológica, estimularam a busca pela oportunidade de vivência prática por meio de um estágio em uma propriedade que proporcionasse esses aspectos.

Foi dentro desse Contexto que o Sítio Duas Cachoeiras foi o escolhido para a vivência prática e surpreendeu em práticas agroecológicas e educação infantil *in loco*.

Descrição da Experiência

O estágio ocorreu no período de 13/01/2015 a 30/01/2015, supervisionado pelo proprietário do sítio, agricultor praticante da agroecologia e educador, Guaraci M. Diniz Jr e orientado pelo professor do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes Luiz Carlos Dias da Rocha. A escolha do local se deu pelo fato de o sítio possibilitar aos estagiários e crianças, uma vivência integral de processos ligados aos ciclos naturais da vida. Durante esse período pode-se realizar as mais variadas tarefas em campo com objetivo não somente da realização mecânica de tarefas, mas principalmente da observação na Metodologia de realização, sempre voltada a percepção do funcionamento da natureza, respeitando ao máximo o meio ambiente.

Diariamente era separado o esterco dos animais, provenientes da ovinocultura, para preparo do composto que posteriormente seria utilizado para fornecimento de nutrientes às culturas que estavam sendo cultivadas no sítio. No preparo do composto foram utilizados não somente o esterco dos animais como também restos vegetais produzidos no sítio, inclusive o lixo orgânico gerado pelos moradores e visitantes locais. Diversos aspectos tinham que ser observados para manter o equilíbrio do composto o mais



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF E ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 5

Construção do Conhecimento Agroecológico



próximo possível daquele encontrado no ambiente natural. Esse aspecto favorece que a decomposição ocorra com ação de microrganismos que normalmente são encontrados na serapilheira das florestas.

Na propriedade também são cultivadas diversas hortaliças, convencionais e não convencionais todas em sistema agroecológico. A horta estava em processo de replantio, então, primeiramente foram retirados restos culturais, deixando mudas para reproduzir as variedades que anteriormente estavam sendo cultivadas ali. Após o arranquio das plantas, foi utilizado o *grelinette* para efetuar uma retirada completa das raízes que ficaram remanescentes no solo, evitando um crescimento espontâneo daquelas plantas sem que fosse necessário revolver o solo e danificar sua estrutura natural.

Após a retirada das plantas e das raízes remanescentes, os canteiros foram reerguidos, alinhados, e cobertos com uma camada de 5 cm de composto, e em seguida uma camada de palhada, assim como ocorre com a serapilheira das matas, para que a umidade dos canteiros não se perdesse rapidamente, evitando o impacto direto das gotas de chuva e contribuindo na formação de solo. Depois de rearranjar os canteiros, os corredores da horta foram cobertos com palhada de Pinus, e foram implantadas nos canteiros as primeiras espécies com o objetivo da atração de insetos, evitando deste modo um ataque desses à cultura principal.

Além dessas atividades descritas também foi possível trabalhar diariamente com os animais limpando o estábulo e colocando o “trato” dos mesmos nos cochos. No sítio os animais crescem ouvindo música clássica e tem uma relação muito amigável com os humanos, são animais muito dóceis, nascem, crescem, reproduzem, envelhecem e morrem naturalmente na propriedade, apenas após o tosquiamento suas lãs são utilizadas como fio de tear.

Também foram colhidas, separadas e secas sementes de hortaliças, fez-se a seleção de própolis para utilização na farmácia natural do sítio e nesse setor também foi realizada a separação e preparo das sementes de urucum para serem usadas como tintura e anti-inflamatório natural para doenças do sangue. Além disso, durante o período de estágio a propriedade estava sendo utilizada como ponto de monitoramento faunístico para observação de espécies silvestres e foi possível acompanhar.

Ao final do estágio houve um tempo para apresentação dos espaços de compartilhamento de ideias que são utilizados pelas crianças que passam por visitas no sítio. Existem espaços musicais, de pintura e artes no geral, livros, entre outras coisas que são auxiliaadoras no processo de educação infantil com ênfase em agroecologia. As



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 5

Construção do Conhecimento Agroecológico



crianças que vão até o sítio também fazem caminhadas ecológicas e podem interagir com as ovelhas, além disso são sempre chamadas a observar os processos naturais do meio ambiente.

Salienta-se que a comida é preparada e servida de modo a fazer pensar em modelos de vida que sejam mais sustentáveis, ressaltando a produção agroecologia e a importância de se fortalecer a agricultura natural e familiar, nos meios rural e urbano.

[...] a produção para consumo doméstico contribui para mudar a relação das pessoas envolvidas na propriedade com a terra. A terra deixa de ser um meio de fazer dinheiro, transformando-se na Fonte primária de alimento da vida [...] (KHATOUNIAM, 2001, p. 252).

Resultados

O estágio realizado no Sítio Duas Cachoeiras, permitiu a expansão dos conhecimentos, trouxe novas perspectivas e aprimorou a visão acerca dos sistemas de produção agroecológicos e sobre a importância da educação no campo para a manutenção da cultura e formação consciente de crianças e jovens.

Na Metodologia utilizada na propriedade todas as atividades estão interligadas, ou seja, uma ação depende da outra para garantir o bom funcionamento do sistema. Além de proporcionar uma visão completa do todo, o estágio também contribuiu para um amadurecimento pessoal e profissional em relação ao trabalho em grupo, convivência e abordagem de agricultores, relacionamento com o meio e comportamento social diante dos sistemas de produção alternativos e amadurecimento sobre educação no campo e vivência prática, fortalecendo a agroecologia como modo de produção e de interação com o todo.

Em relação aos estágios e visitas informais que o sítio recebe e também em relação às escolas que procuram por essa possibilidade prática, o intuito dos proprietários é desenvolver juntamente com todos, atividades extraclasse, que possam promover a relação interdisciplinar dos conteúdos curriculares de cada ciclo de aprendizagem e, considerando também, as nuances aplicadas por cada unidade de ensino em seu trabalho educacional, levando em conta as diferenças de idade e de interesses, e respeitando o meio ambiente e o ciclo natural da vida. O que tornou a experiência ainda mais enriquecedora.

Agradecimentos

Ao Sr. Guaraci M. Diniz Jr e esposa, pela oportunidade da vivência, A Sra. Viviane Santos Pereira, pela contribuição no texto e incentivo.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 5

Construção do Conhecimento Agroecológico



E a FAPEMIG pelo apoio financeiro.

Referências bibliográficas

KHATOUNIAN, Carlos Armênio. **A reconstrução ecológica da agricultura**. Botucatu SP: Agroecológica, 2001.

SOUZA, M. A. de. Educação do campo: políticas, práticas pedagógicas e produção científica. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1089-1111, set./dez. 2008.