



III SNEER

Na Universidade Federal de
Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

Extensão universitária transformando vidas: percepções de jovens assentados e estudantes

*University Extension Transforming Lives: Perceptions of Settled Youth and
Students*

Helena Lelli Riga
Residente/Universidade Federal de São Carlos
Karolina Vicente Rodrigues Guerrero
Estagiário/Universidade Federal de São Carlos
Vitória Rodrigues Vaccari
Estagiário/Universidade Federal de São Carlos
Giovanna Menegon Fais PistoZZo
Estagiário/Universidade Federal de São Carlos
Murilo Araujo Piccoli
Estagiário/Universidade Federal de São Carlos

Resumo

Este texto aborda o potencial transformador do Profor-EXT na vida dos jovens assentados e dos estudantes universitários envolvidos no programa por meio de processos pedagógicos inclusivos e dialógicos. A metodologia utilizada incluiu entrevistas semiestruturadas com jovens assentados e estudantes universitários, visando captar as transformações pessoais e profissionais proporcionadas pelo programa. Os dados coletados foram sistematizados e analisados com o apoio do software Atlas.ti, garantindo maior confiabilidade na interpretação dos resultados qualitativos. Os jovens assentados relataram sentir-se mais valorizados e preparados para transformar suas realidades e contribuir para o desenvolvimento de seus territórios. Já os universitários destacaram a oportunidade de conhecer demandas sociais anteriormente desconhecidas, o que despertou neles o compromisso em atuar como agentes de mudança em suas áreas de formação. Assim, os resultados evidenciam que a educação, quando fundamentada em diálogo e respeito às realidades locais, pode ser uma ferramenta poderosa para mudanças estruturais na sociedade e nas trajetórias individuais dos envolvidos.

Palavras-chave: Profor-EXT; Processo pedagógico; Reforma Agrária.

Abstract

This text addresses the transformative potential of the Profor-EXT program in the lives of both settled youth and university students involved in the initiative through inclusive and dialogical pedagogical processes. The methodology employed included semi-structured interviews with settled youth and university students, aiming to capture the personal and professional transformations fostered by the program. The data collected were systematized and analyzed using the Atlas.ti software, ensuring greater reliability in the interpretation of qualitative results. The settled youth reported feeling more valued and prepared to transform their realities and contribute to the development of their territories. Meanwhile, the university students emphasized the opportunity to learn about previously unknown social demands, which sparked



III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

a commitment to act as agents of change in their fields of expertise. Thus, the results demonstrate that education, when grounded in dialogue and respect for local realities, can be a powerful tool for structural changes in society and the individual trajectories of those involved. **Keywords:** Profor-EXT; Pedagogical processes; Agrarian Reform.

Introdução

Desde 2023, o Programa de Formação em Assistência Técnica e Extensão Rural para Assentamentos de Reforma Agrária e contribuições para a Agenda 2030 (Profor-EXT) tem se consolidado como uma iniciativa fundamental para o fortalecimento da agricultura familiar e a promoção do desenvolvimento rural sustentável em territórios de reforma agrária. Coordenado pelo Ministério do Desenvolvimento Agrário (MDA) e pela Universidade Federal de Goiás (UFG), o programa envolve 16 instituições de ensino superior e tem como objetivo capacitar técnicos e jovens assentados, promovendo sua autonomia produtiva e aprimorando a gestão coletiva de recursos.

A atuação dessas instituições no Profor-EXT não apenas prepara novos profissionais para a assistência técnica rural, mas também cria um espaço de intercâmbio de saberes entre diferentes agentes sociais. Com uma abordagem interdisciplinar, o programa integra conhecimentos das ciências agrárias, sociais e ambientais, desenvolvendo soluções sustentáveis e adaptadas às realidades locais. A iniciativa também contribui para a implementação de políticas públicas voltadas para a reforma agrária, reforçando o papel da extensão universitária na promoção de justiça social e equidade no campo.

Entre as instituições participantes, destaca-se o *campus* Lagoa do Sino da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), localizado em Buri, no sudoeste paulista. Com dez anos de existência, o *campus* tem uma forte vocação voltada para as questões agrárias e o desenvolvimento territorial. Sua participação no Profor-EXT reforça a importância de uma educação inclusiva e contextualizada, baseada no diálogo e no respeito às especificidades dos territórios de reforma agrária. Assim, o programa não apenas qualifica seus participantes, mas também fortalece seu protagonismo na construção de comunidades sustentáveis e autônomas.

Além disso, a participação do *campus* Lagoa do Sino no programa contribui para a formação de uma rede de pesquisa e extensão que fortalece o envolvimento de docentes e



III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

discentes em iniciativas voltadas ao desenvolvimento rural. Esse engajamento acadêmico amplia as possibilidades de inovação social e tecnológica, impulsionando ações que promovem a sustentabilidade ambiental e o fortalecimento da agricultura familiar.

Descrição e reflexão sobre a experiência

A experiência relatada foi baseada em metodologias pedagógicas dialógicas e participativas aplicadas a jovens assentados do sudoeste paulista e estudantes universitários da UFSCar. Para avaliar os impactos do programa, foram conduzidas entrevistas semiestruturadas com 10 jovens assentados das quatro comunidades assistidas pela UFSCar através do Profor-EXT, quatro estudantes universitários de diferentes cursos (Ciências Biológicas, Administração e Agroecologia) e uma recém-formada em Ciências Biológicas. As entrevistas foram transcritas e analisadas por meio do *software* Atlas.ti, possibilitando a sistematização e interpretação dos dados qualitativos.

Os relatos coletados indicam que as atividades de capacitação promovidas pelo Profor-EXT tiveram um impacto significativo na formação dos participantes. Os jovens assentados enfatizaram a importância das trocas de saberes com docentes e discentes da universidade, destacando que esses momentos estimularam seu interesse por temas antes pouco explorados. Seguem alguns excertos das respectivas falas:

"Sim, mudou minha vida. Aprendi muitas coisas que eu não conhecia, coisas do próprio lugar que eu morava, que eu não tinha interesse, aí começou a despertar esse interesse." (Agente Local de Formação ⁵, 16 anos).

Além das atividades em ambiente acadêmico, as ações desenvolvidas diretamente nos assentamentos foram apontadas como essenciais para promover reflexões sobre a realidade local e incentivar o desenvolvimento de soluções para desafios cotidianos.

"Eu senti um privilégio em conhecer as pessoas e os seus locais, poder aprender o conhecimento das(dos) assentadas(os) e partilhar conhecimentos com elas(els)". (Estudante de Graduação ¹, 28 anos).



III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

"Sim, mudou minha vida. Aprendi muitas coisas que eu não conhecia, coisas do próprio lugar que eu morava que eu não tinha interesse, aí comecei a despertar esse interesse." (Agente Local de Formação ⁷, 16 anos).

O caráter dialógico do programa possibilitou não apenas a difusão de conhecimentos técnicos, mas também a construção de uma consciência crítica sobre as problemáticas socioambientais do campo. A educação libertadora de Paulo Freire, segundo Fortuna (2023), esteve presente ao longo de todo o processo, promovendo uma relação horizontal entre os participantes e permitindo que questionassem e reinterpretassem suas experiências: “o diálogo é o fundamento para a relação entre os sujeitos na mediação com o mundo, caminho para o reconhecimento dos seres humanos que buscam sentido para o ser mais”. Como evidenciado nos depoimentos analisados, o programa proporcionou aos jovens assentados e universitários uma nova perspectiva sobre suas trajetórias, impulsionando-os a se tornarem protagonistas da transformação de suas comunidades.

“Sim, sem dúvidas transformou. Desde me habituar mais com escuta ativa para a melhor realização de um diagnóstico com as(os) assentadas(os) e as(os) jovens. A confiança na minha oralidade e apresentação enquanto mulher apresentando em espaços agrários, junto às minhas colegas de estágio que me fizeram nesse ganho de confiança e empoderamento por haver mais mulheres atuando comigo (...)” (Estudante de Graduação ¹, 28 anos)

“...acredito que os trabalhos que foram passados foram bem importantes, me senti importante por estar ajudando o pessoal da onde eu moro, porque é uma coisa que dificilmente alguém faz aqui, como os levantamentos. Pessoal elogiou bastante, pois fazia muito tempo que ninguém fazia uma visita assim, para tentar ajudar o local” (Agente Local de Formação ⁶, 16 anos).

Outro aspecto relevante identificado foi a ampliação da rede de apoio entre os participantes. Muitos relataram que, através do programa, puderam estabelecer conexões com outros assentamentos e comunidades, fortalecendo a troca de experiências e o compartilhamento de conhecimentos sobre agroecologia, gestão de territórios e organização comunitária. Além disso, a interação entre universitários e assentados também despertou reflexões sobre os desafios das políticas públicas para a agricultura familiar, apontando a



III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

necessidade de um fortalecimento das iniciativas que promovam a sustentabilidade e a autonomia dos territórios rurais.

A troca de saberes entre os diferentes agentes envolvidos revelou-se essencial para a construção de soluções coletivas e inovadoras. A experimentação prática de técnicas agroecológicas e de gestão comunitária proporcionou aos jovens assentados não apenas novos conhecimentos, mas também maior confiança para aplicar esses aprendizados em seus territórios. O compartilhamento de experiências também demonstrou a importância da organização social e da mobilização comunitária para a efetivação de políticas públicas voltadas à reforma agrária e ao fortalecimento da agricultura familiar.

A participação ativa dos estudantes universitários no Profor-EXT também teve um impacto expressivo. Muitos relataram que a experiência no programa proporcionou um entendimento mais aprofundado sobre as dinâmicas sociais e econômicas do meio rural, contribuindo para a formação de profissionais mais comprometidos com a realidade do campo. Essa vivência prática reforçou a importância da extensão universitária como ferramenta de transformação social, evidenciando o papel da universidade na construção de conhecimento aplicado e socialmente relevante.

Considerações finais

A experiência do *campus* Lagoa do Sino no Profor-EXT demonstrou o potencial transformador de uma educação fundamentada em princípios de inclusão, diálogo e respeito às realidades locais. A interação entre jovens assentados e universitários criou um ambiente de aprendizado colaborativo, permitindo que ambos os grupos ampliassem suas perspectivas e adquirissem ferramentas para atuar de forma autônoma e crítica em seus respectivos contextos.

Os resultados indicam que metodologias pedagógicas dialógicas favorecem a formação de sujeitos críticos e engajados, capazes de analisar desafios socioambientais e desenvolver soluções inovadoras. A educação transformadora promovida pelo Profor-EXT não apenas fortalece o protagonismo dos envolvidos, mas também contribui para a consolidação de comunidades rurais mais resilientes e sustentáveis. Assim, o programa se reafirma como um



III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

importante instrumento de mudança estrutural, gerando impactos concretos na qualidade de vida dos assentados e promovendo a articulação entre universidade e sociedade.

Além disso, os impactos positivos do Profor-EXT demonstram a necessidade de políticas públicas que ampliem iniciativas de formação técnica e extensão rural, garantindo que um número maior de assentados tenha acesso a programas semelhantes. A continuidade dessas ações pode ser um passo fundamental para consolidar um modelo de desenvolvimento rural baseado na sustentabilidade e na justiça social.

Com base nos resultados obtidos, recomenda-se a continuidade e a ampliação do programa, garantindo maior alcance e aprofundamento de suas ações. Dessa forma, será possível consolidar um modelo de formação que integre saberes acadêmicos e populares, potencializando a construção de alternativas sustentáveis para o desenvolvimento rural e fortalecendo a luta por uma agricultura familiar mais justa e solidária

Referências

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. **Assentamentos**. [S. l.], 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/incra/pt-br/assuntos/reforma-agraria/assentamentos>. Acesso em: 20 maio 2024.

FORTUNA, V. A pedagogia freireana: um diálogo sobre a liberdade. Revista **Diálogo Educacional**, v. 23, n. 79, p. 1479–1490, 2023. DOI: 10.7213/1981-416X.23.079.AO07. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/30179>. Acesso em: 29 nov. 2024.