



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Apoiadores:



## Método de sistematização de experiências como práticas para a promoção da extensão rural e universitária agroecológica

*Method of Experience Systematization as Practices for Promoting Agroecological Rural and University Extension*

Pedro Liscano Viana

Graduando do curso de Agronomia e bolsista do Grupo Interdisciplinar de Estudos em Desenvolvimento Rural (GIEDER) e do Programa de Educação Tutorial PET Agronomia / Universidade Federal do Pampa campus Itaqui-RS

Nayarha Mafaldo de Oliveira Brincker

Graduanda do curso de Agronomia e bolsista do Grupo Interdisciplinar de Estudos em Desenvolvimento Rural (GIEDER) e do Programa de Educação Tutorial PET Agronomia / Universidade Federal do Pampa campus Itaqui-RS

Riteli Baptista Mambrin

Docente do curso de Agronomia / Universidade Federal do Pampa campus Itaqui - RS

Laura Possani

Docente do curso de Agronomia / Universidade Federal do Pampa campus Itaqui - RS

Vinicius Piccin Dalbianco

Docente do curso de Agronomia / Universidade Federal do Pampa campus Itaqui - RS

### Resumo

O presente trabalho explora o método de sistematização de experiências como prática pedagógica para promover a extensão rural e universitária agroecológica. Realizado na Fazenda Chiapeta, o estudo teve como objetivo integrar os princípios da agroecologia à formação acadêmica de estudantes, por meio da análise e organização das práticas agrícolas sustentáveis adotadas na propriedade. A metodologia baseou-se em uma abordagem qualitativa, com a realização de visitas técnicas, entrevistas e observação participativa, permitindo a imersão dos alunos em um contexto real de manejo sustentável. Os resultados destacaram a agricultura regenerativa como uma aplicação prática dos princípios agroecológicos, evidenciando a importância de estratégias como o uso de adubação verde, diversificação de cultivos e preservação da biodiversidade. Essas práticas não apenas aumentaram a sustentabilidade produtiva da fazenda, mas também serviram como modelo replicável para outras propriedades rurais. A vivência prática dos estudantes reforçou a conexão entre teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, analíticas e reflexivas voltadas à sustentabilidade. Além disso, o trabalho gerou materiais didáticos, como vídeos documentários e relatórios analíticos, ampliando a disseminação do conhecimento agroecológico. Conclui-se que a sistematização de experiências é uma ferramenta poderosa para integrar ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação de profissionais comprometidos com a inovação e a sustentabilidade no setor agropecuário. Este estudo reforça o papel da agroecologia como eixo central na extensão rural e universitária, promovendo o desenvolvimento rural sustentável e a formação de uma agricultura mais responsável e resiliente.

**Palavras-chave:** Sistematização de Experiências, Extensão Universitária, Agroecologia.



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

## Abstract

This study explores the method of experience systematization as a pedagogical practice to promote rural and university extension focused on agroecology. Conducted at Fazenda Chiapeta, the research aimed to integrate the principles of agroecology into the academic training of students through the analysis and organization of sustainable agricultural practices adopted on the farm. The methodology was based on a qualitative approach, including technical visits, interviews, and participatory observation, allowing students to immerse themselves in a real context of sustainable management. The results highlighted regenerative agriculture as a practical application of agroecological principles, emphasizing the importance of strategies such as green manure, crop diversification, and biodiversity preservation. These practices not only increased the farm's productive sustainability but also served as a replicable model for other rural properties. The students' practical experience strengthened the connection between theory and practice, fostering the development of technical, analytical, and reflective skills oriented toward sustainability. Additionally, the project produced educational materials, such as documentary videos and analytical reports, expanding the dissemination of agroecological knowledge. It is concluded that the systematization of experiences is a powerful tool to integrate teaching, research, and extension, contributing to the training of professionals committed to innovation and sustainability in the agricultural sector. This study reinforces the role of agroecology as a central axis in rural and university extension, promoting sustainable rural development and fostering a more responsible and resilient agriculture.

**Keywords:** Systematization of Experiences, University Extension, Agroecology.

## Introdução

Agroecologia é a ciência que apresenta uma série de princípios, conceitos e metodologias para estudar, analisar, dirigir, desenhar e avaliar agroecossistemas, com o propósito de permitir a implantação e o desenvolvimento de estilos de agricultura com maiores níveis de sustentabilidade (EMBRAPA, 2024). A agroecologia proporciona, então, as bases científicas para apoiar o processo de transição para uma agricultura sustentável nas suas diversas manifestações e/ou denominações. Já a extensão rural e universitária agroecológica é um processo interdisciplinar, educativo e transformador que conecta o saber acadêmico às práticas sociais, culturais e produtivas das comunidades rurais. Fundamentada nos princípios da agroecologia, ela busca promover a sustentabilidade ambiental, a equidade social e a viabilidade econômica, pilares essenciais para o desenvolvimento de sistemas agrícolas resilientes e responsáveis (FORPROEX, 2012). Nesse contexto, a sistematização de experiências emerge como uma prática essencial, ao organizar e refletir criticamente sobre as



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

ações realizadas, ampliando o aprendizado dos estudantes e gerando conhecimento aplicável às demandas do campo (Martins; Guerra, 2017).

A agricultura regenerativa, abordada como parte integrante da agroecologia, destaca-se por suas ações voltadas à recuperação da saúde do solo, à valorização da biodiversidade e o fortalecimento da resiliência dos sistemas agrícolas (Giller *et al.*, 2021). Sendo assim, ela se torna uma ferramenta prática que alia inovação tecnológica e saberes tradicionais, reforçando os valores e os objetivos da agroecologia. A sistematização dessas atividades na Fazenda Chiapeta, portanto, não apenas contribuíram para a formação de futuros profissionais, mas também, criaram um modelo replicável que demonstra a aplicabilidade dos princípios agroecológicos em propriedades rurais.

Baseado nisso, este trabalho buscou explorar a sistematização de experiências como método para promover uma extensão universitária agroecológica, aproximando os estudantes à realidade rural e às práticas sustentáveis. Por meio da vivência e do aprendizado experiencial, os alunos desenvolvem competências críticas e reflexivas, essenciais para responder às demandas sociais, ambientais e produtivas do setor agropecuário (Oliveira; Almeida Júnior, 2016).

O objetivo deste estudo é demonstrar como o processo de sistematização de experiências na Fazenda Chiapeta reforça a conexão entre ensino, pesquisa e extensão universitária, consolidando a agroecologia como um campo essencial para o desenvolvimento rural sustentável. A prática de extensão agroecológica aqui analisada não só oferece uma formação acadêmica rica em experiências práticas, mas também contribui para a difusão de sistemas agrícolas mais resilientes, produtivos e sustentáveis.

## Metodologia

A metodologia adotada neste trabalho seguiu uma abordagem qualitativa, com ênfase na observação direta, na vivência prática e na reflexão crítica, elementos fundamentais para a sistematização de experiências no contexto da extensão rural e universitária agroecológica. Essa abordagem proporcionou não apenas a coleta e organização de informações relevantes, mas



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

também um aprendizado experiencial significativo para os estudantes, ao conectar os princípios teóricos da agroecologia à realidade prática do campo.

A metodologia foi estruturada em etapas que priorizaram a integração entre teoria e prática, de modo a promover um aprendizado ativo e reflexivo:

**1 - Pesquisa Bibliográfica:** o primeiro passo consistiu em uma pesquisa bibliográfica aprofundada para embasar teoricamente o estudo. Foram consultadas fontes que abordam a extensão rural, a sistematização de experiências, os princípios da agroecologia e da agricultura regenerativa, com o objetivo de oferecer aos estudantes um panorama abrangente das dinâmicas envolvidas no processo de ensino e aprendizagem agroecológico (FORPROEX, 2012; MARTINS; GUERRA, 2017).

**2 - Imersão na Realidade Rural:** a fase inicial do trabalho de campo envolveu uma viagem de estudo à Fazenda Chiapeta, localizada no município de Chiapetta - RS. Esta etapa proporciona aos estudantes uma vivência imersiva. Durante a mesma, foram realizadas visitas técnicas, entrevistas semiestruturadas e rodas de conversa com os proprietários e colaboradores da fazenda. Essas atividades permitiram a coleta de dados históricos e a compreensão do contexto atual da agricultura regenerativa como uma aplicação prática dos princípios agroecológicos.

**3 - Observação Participativa e Registro de Dados:** durante as visitas, os estudantes realizaram uma observação sistemática, registrando as práticas agroecológicas em notas de campo. Esses registros incluíram a análise de processos técnicos, gerenciais e produtivos, bem como das interações sociais entre os participantes. Essa etapa fomentou a reflexão crítica sobre os desafios e as oportunidades de práticas agrícolas sustentáveis no contexto rural.

**4 - Sistematização das Experiências:** a sistematização foi conduzida com uma abordagem interdisciplinar, envolvendo professores e estudantes da Universidade Federal do Pampa (Unipampa) e da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A organização dos dados coletados seguiu uma linha do tempo, destacando os eventos-chave que marcaram a transição para práticas agroecológicas na Fazenda Chiapeta. Foram utilizadas técnicas de análise qualitativa, como categorização e triangulação, para identificar padrões e gerar reflexões sobre as práticas observadas (Oliveira; Almeida Júnior, 2016).



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

**5 - Produção de Materiais Didáticos e Reflexão:** a etapa final envolveu a elaboração de materiais didáticos, como vídeos documentários e relatórios, que sintetizaram as práticas agroecológicas adotadas na Fazenda Chiapeta. Esses materiais serviram para disseminar o conhecimento adquirido, tanto no meio acadêmico quanto junto a outras comunidades rurais. Paralelamente, os estudantes participaram de atividades de reflexão coletiva, discutindo as implicações das práticas observadas para o desenvolvimento sustentável.

O processo metodológico destacou-se por proporcionar aos alunos um ambiente de aprendizado ativo, no qual puderam desenvolver competências como trabalho em equipe, análise crítica e resolução de problemas. Além disso, a combinação de técnicas como entrevistas, observação participante e análise documental fomentou a compreensão ampla e integrada das práticas agroecológicas e regenerativas, evidenciando sua relevância no contexto atual da extensão universitária.

As etapas metodológicas foram alinhadas aos princípios da agroecologia, enfatizando a integração entre as dimensões ambiental, social e econômica. Essa abordagem permitiu que os estudantes vivenciassem na prática como sistemas agrícolas sustentáveis podem ser implementados e gerenciados, reforçando a importância de incorporar a agroecologia na formação acadêmica.

## Resultados

A sistematização das experiências vividas na Fazenda Chiapeta gerou impactos significativos, tanto no aprendizado dos estudantes quanto na promoção da extensão rural e universitária agroecológica. As práticas observadas e analisadas destacaram a integração dos princípios agroecológicos no manejo produtivo, técnico e gerencial da propriedade, além de evidenciar o papel transformador da agricultura regenerativa como ferramenta prática para a sustentabilidade.

### Impacto na Formação Acadêmica.

A vivência prática dos estudantes na Fazenda Chiapeta proporcionou uma experiência transformadora, ao aproximá-los de sistemas agrícolas sustentáveis e orientados pelos princípios da agroecologia. Entre os impactos na formação dos alunos, destacam-se:



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

- **Desenvolvimento de competências técnicas:** a exposição direta às práticas agroecológicas, como o manejo de solos e a diversificação de cultivos, capacitou os alunos para implementar soluções voltadas à sustentabilidade em diferentes contextos agrícolas.
- **Aquisição de habilidades analíticas:** ao documentar e refletir criticamente sobre as práticas observadas, os estudantes aprimoraram suas capacidades de análise e sistematização, habilidades indispensáveis para a solução de problemas no setor agropecuário.
- **Formação ética e socioambiental:** a integração dos princípios da agroecologia incentivou os estudantes a adotar uma visão ética e sustentável na abordagem de desafios agrícolas, considerando não apenas a produção, mas também a preservação ambiental e a inclusão social.

Essa experiência evidenciou a importância de atividades extensionistas no processo formativo dos estudantes, que puderam vivenciar na prática a aplicação de conceitos aprendidos em sala de aula.

## Contribuições da Agricultura Regenerativa.

A agricultura regenerativa, apresentada como prática integrada à agroecologia, revelou-se uma abordagem eficaz para:

- **Restaurar a saúde do solo:** com técnicas como o uso de adubação verde e a manutenção de cobertura permanente, que protegem o solo contra a erosão e melhoram sua fertilidade.
- **Aumentar a biodiversidade:** ao incorporar cultivos consorciados e diversificação de espécies, favorecendo o equilíbrio ecológico e reduzindo a pressão de pragas e doenças.
- **Promover a resiliência climática:** ao adotar práticas adaptativas, como o uso eficiente da água e a seleção de variedades agrícolas mais resistentes, que garantem a produtividade diante de mudanças climáticas.

Essas práticas demonstraram que é possível aliar inovação técnica e sustentabilidade ambiental, criando sistemas agrícolas que equilibram eficiência produtiva e responsabilidade ecológica.



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

## Produção de Conhecimento e Materiais Didáticos.

A sistematização de experiências também gerou produtos educacionais que ampliaram a disseminação do conhecimento agroecológico, como:

- **Vídeos documentários educativos:** apresentando as práticas adotadas na Fazenda Chiapeta e servindo como material de referência para outros agricultores e estudantes interessados em implementar sistemas agroecológicos.
- **Relatórios analíticos:** que organizam o histórico, os desafios e os resultados das práticas agroecológicas da fazenda, tornando-se um recurso para a replicação em outras regiões.
- **Artigos acadêmicos:** que fortalecem o debate sobre a agroecologia e a extensão universitária, conectando teoria e prática no ensino superior.

Esses materiais representam um legado do trabalho, ampliando seu impacto além da sala de aula e contribuindo para a construção de uma rede de troca de conhecimentos agroecológicos.

## Resultados para a Comunidade Rural.

A Fazenda Chiapeta, além de se consolidar como um exemplo regional de práticas agroecológicas, também se beneficiou diretamente do processo de sistematização. Entre os resultados observados, destacam-se:

- **Fortalecimento da identidade agroecológica da propriedade:** a sistematização valorizou o percurso histórico da fazenda e consolidou sua imagem como referência em agricultura sustentável.
- **Aproximação entre academia e campo:** a interação entre estudantes, professores e produtores fomentou o intercâmbio de saberes, enriquecendo tanto o conhecimento técnico quanto o prático.
- **Proposta de replicabilidade:** o registro detalhado das práticas e estratégias agroecológicas oferece um modelo que pode ser adaptado a outras propriedades, ampliando o impacto do trabalho na promoção da agroecologia.

Valorização da Extensão Rural e Universitária



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

A experiência reforçou o papel da extensão rural e universitária agroecológica como ferramenta de transformação social e ambiental. Por meio do contato direto com a realidade rural, os estudantes puderam vivenciar o potencial da agroecologia para construir sistemas agrícolas mais sustentáveis e inclusivos. Esse processo de ensino foi reconhecido como uma via de mão dupla, onde tanto a academia quanto as comunidades rurais se beneficiam da troca de saberes e experiências.

## Considerações finais

O trabalho de sistematização de experiências desenvolvido na Fazenda Chiapeta evidenciou o papel transformador da extensão rural e universitária agroecológica na formação de profissionais comprometidos com a sustentabilidade e na promoção do desenvolvimento rural sustentável. Por meio da interação entre estudantes, professores e a comunidade rural, foi possível conectar o saber acadêmico às práticas reais do campo, consolidando a agroecologia como uma abordagem essencial para o enfrentamento de desafios socioambientais no setor agropecuário.

A vivência prática permitiu que os estudantes integrassem teoria e prática de maneira significativa, desenvolvendo competências técnicas, analíticas e reflexivas indispensáveis para atuar em sistemas agrícolas voltados à sustentabilidade. Além disso, o contato direto com as práticas agroecológicas e regenerativas na Fazenda Chiapeta destacou a importância de uma agricultura que não apenas conserva, mas também restaura os recursos naturais, promovendo a resiliência climática e a preservação da biodiversidade.

A sistematização das práticas agroecológicas observadas na fazenda gerou um modelo replicável que pode inspirar outras propriedades a adotar sistemas produtivos mais sustentáveis e inclusivos. A produção de materiais didáticos, como vídeos documentários e relatórios analíticos, ampliou o alcance do trabalho, contribuindo para a disseminação do conhecimento agroecológico em diferentes contextos. Esses produtos reforçam o papel da extensão universitária como um espaço de inovação e transformação, integrando ensino, pesquisa e extensão de maneira dinâmica e interdisciplinar.



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

Além de beneficiar a formação acadêmica dos estudantes, o trabalho também gerou impactos positivos para a Fazenda Chiapeta e para a comunidade rural, promovendo o fortalecimento da identidade agroecológica da propriedade e valorizando o diálogo entre saberes científicos e tradicionais. Essa interação reafirma a importância da extensão universitária como uma prática educativa que transcende os limites da sala de aula, oferecendo soluções concretas para os desafios enfrentados pelas comunidades rurais.

Por fim, este estudo reafirma que a agroecologia, quando integrada à extensão rural e universitária, não apenas contribui para o desenvolvimento de sistemas agrícolas mais responsáveis e resilientes, mas também promove a formação de profissionais preparados para liderar mudanças significativas no setor agropecuário. O trabalho conduzido na Fazenda Chiapeta se consolida como um exemplo de como a sistematização de experiências pode ser uma ferramenta pedagógica e metodológica poderosa, unindo o aprendizado prático ao compromisso com a sustentabilidade e a inovação.

## Referências

EMBRAPA, Empresa brasileira de pesquisa agropecuária, AGEITEC: agricultura e meio ambiente. Disponível em: [Agroecologia - Portal Embrapa](#). Acesso em: 28 nov. 2024.

FORPROEX - Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras. Política Nacional de Extensão Universitária. 2012. Disponível em: <https://proexc.ufu.br/legislacoes/2012-politica-nacional-de-extensao-universitaria-forproex-2012>. Acesso em: 25 nov. 2024.

GILLER, K. E.; HIJBEEK, R.; ANDERSSON, J. A.; SUMBERG, J. Regenerative Agriculture: An agronomic perspective. *Outlook on Agriculture*, v. 50, n. 1, p. 13-25, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1177/0030727021998063>.

HIJBEEK, R.; GILLER, K. E.; ANDERSSON, J. A. Exploring the potential of regenerative agriculture. *Agricultural Systems*, v. 192, 2021.

MARTINS, A. G.; GUERRA, J. F. Sistematização de experiências como ferramenta metodológica na extensão universitária. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, v. 13, n. 1, p. 44-60, 2017.



# III SNEER

Na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

DE 23 A 25 DE ABRIL  
DE 2025

Realização:



Apoiadores:

OLIVEIRA, F. L. B.; ALMEIDA JÚNIOR, J. J. Motivações de Acadêmicos de Enfermagem Atuantes em Projetos de Extensão Universitária: A experiência da Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi/UFRN. *Revista Espaço para a Saúde*, Londrina, v. 16, n. 1, p. 36-44, 2015.

SILVA, A. R.; PEREIRA, M. A. Impactos da agricultura regenerativa na produção sustentável: Estudo de caso. *Revista de Agroecologia e Sustentabilidade*, v. 20, n. 4, p. 101-117, 2022.