



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

Tema Gerador 5

Construção do Conhecimento Agroecológico



## **Percepção dos discentes do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros sobre Meio Ambiente e Agroecologia**

*Perception of the students of the Colégio Agrícola Vidal de Negreiros on Environment and Agroecology*

SILVA, João Henrique Constantino Sales<sup>1</sup>; MEDEIROS, Maria da Guia<sup>1</sup>;  
NOGUEIRA, Natacia da Silva<sup>1</sup>; RANGEL, Izabela Souza Lopes<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias, Universidade Federal da Paraíba,  
joaoagroecologia@outlook.com; dagmedeirospb@gmail.com; natacianogueira2009@hotmail.com;  
izabelaisl@yahoo.com.br.

**Tema Gerador:** Construção do Conhecimento Agroecológico

### **Resumo**

Em se tratando da educação, assuntos relacionados aos temas ecológicos deve-se ter atenção especial, principalmente quando nos referimos a unidades de ensino agrícola. Sendo assim, foi realizada uma pesquisa com o objetivo de diagnosticar e compreender os conhecimentos dos discentes do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros – CAVN, pertencente à Universidade Federal da Paraíba (UFPB) – Campus III, Bananeiras, em relação às temáticas de meio ambiente e agroecologia. O levantamento foi realizado no período de abril de 2017, a partir de um questionário semiestruturado, em sete questões, aplicado junto aos discentes do Ensino Médio: Integral e Proeja. A participação dos discentes foi de forma voluntária. Dos 64 entrevistados, as porcentagens das respostas demonstraram conhecimento positivo, por parte dos discentes, em relação às temáticas abordadas, sendo necessária, entretanto, a realização de atividades pedagógicas que estimulem a ampliação de assuntos relacionados à Educação Ambiental, possibilitando os professores e discentes a uma vivência prática sobre o tema, ocasionando transformações no meio, social e ambiental.

**Palavras-chave:** Curso técnico; Educação ambiental; Questionário.

### **Abstract**

When it comes to education, issues related to ecological issues, special attention should be paid, especially when referring to agricultural education units. Thus, a research was carried out to diagnose and understand the knowledge of the students of the Colégio Agrícola Vidal de Negreiros - CAVN, belonging to the Federal University of Paraíba (UFPB) - Campus III, Bananeiras, in relation to environmental and agroecology topics. The survey was carried out in April 2017, based on a semistructured questionnaire in seven questions, applied to high school students: Integral and Proeja. The participation of the students was voluntary. Of the 64 interviewees, the percentages of the answers demonstrated positive knowledge on the part of the students in relation to the topics addressed. However, it is necessary to carry out pedagogical activities that stimulate the expansion of subjects related to Environmental Education, enabling teachers and students to A practical experience on the subject, causing changes in the environment, social and environmental..

**Keywords:** Environmental education; Quiz; Technical course.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

Tema Gerador 5

Construção do Conhecimento Agroecológico



## Introdução

Agroecologia é uma ciência fundamentada segundo os princípios ecológicos voltados para um desenvolvimento rural sustentável por meio da conservação dos recursos naturais e tecnologias adequadas ao pequeno agricultor, proporcionando um sistema de produção ambientalmente correto, socialmente justo e economicamente viável (ALTIERI, 2003).

Para Santos (2015) a Agricultura Familiar é considerada à base da produção agroecológica, sendo fundamental para o abastecimento da sociedade brasileira, uma vez que é uma das grandes responsáveis pela produção de alimento no país. Devido à importância da agroecologia, desde meados da década de 1980, seus preceitos vêm sendo incluídos em disciplinas da grade curricular de vários cursos técnicos, de graduação e pós-graduação, assim como atividades letivas ou não de escolas de ensino fundamental e médio do Brasil (TRINDADE; RABELLO, 2015).

Em se tratando da educação, assuntos relacionados aos temas ecológicos deve-se ter atenção especial, principalmente quando se referimos a unidades de ensino agrícola, devido à origem dos educandos que em sua maioria são agricultores ou descendentes dos mesmos (RAMOS, 2016). Ainda segundo o mesmo autor, esses estudantes trazem consigo um imenso conhecimento que deve ser valorizado e aprimorado. Logo, a aprendizagem, é entendida como a construção do conhecimento, implicando entender tanto sua dimensão como produto, quanto sua dimensão como processo, isto é, o caminho pelo qual os discentes elaboram pessoalmente os conhecimentos (PIRES, 2007).

Por meio de pesquisas quali quantitativas, é possível caracterizar o processo a partir do qual, questões-chave são identificadas e perguntas são formuladas- (MORESI, 2003). Diante do exposto, este trabalho teve como objetivo diagnosticar e compreender os conhecimentos de discentes do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros – CAVN, em relação às temáticas de meio ambiente e agroecologia.

## Metodologia

O estudo foi realizado a partir do levantamento de dados junto aos discentes do Curso Técnico em Agropecuária do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros (CAVN) pertencente à Universidade Federal da Paraíba (UFPB) – Campus III, Bananeiras, no mês de abril de 2017, considerando três turmas do ensino médio: I - 2º ano (Integrado); II e III - 1º e 4º ano, respectivamente (ensino médio Projeja – Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica, abrangendo na modalidade de jovens e adultos).



O questionário foi aplicado aos discentes do ensino médio, por entender que devido à faixa etária, já passaram por várias experiências tanto sociais, quanto cognitivas no meio escolar, a cerca de conhecimentos relacionados ao tema. A Metodologia utilizada, para avaliar o grau de conhecimento e consciência dos discentes sobre o tema, foi um questionário semiestruturado composto por 7 questões (Tabela 1), contendo perguntas de múltipla escolha, com o conteúdo abrangendo aspectos da Agroecologia, baseadas nos questionários de Hoffmann et al. (2009) e Sá-Oliveira et al. (2015). O intuito desta pesquisa não é descrever os indivíduos que tenham sido analisados, mas obter um perfil estatístico da percepção dos mesmos sobre agroecologia (FLORES JÚNIOR, 1980).

A participação dos discentes foi de forma voluntária, além disso, os 64 entrevistados assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE. Para a análise dos dados foi utilizada a estatística com medidas descritivas de percentuais realizadas com a utilização do software Microsoft Excel 2010.

**Tabela 1.** Questionário aplicado aos discentes.

QUESTIONÁRIO
1. Eu de nome _____ confirmo a veracidade e autorizo a utilização dos dados abaixo, sem a divulgação da minha identidade e individualidade.
2. Idade: _____ Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino
3. Você gosta de assunto sobre Meio Ambiente? ( ) Sim ( ) Não ( ) Pouco
4. Você sabe o que é Educação Ambiental? ( ) Sim ( ) Não ( ) Pouco conhecimento
5. Já leu ou já ouviu falar em Agroecologia ou Agricultura Familiar? ( ) Sim ( ) Não
6. A agroecologia é importante e está inserida no processo de educação ambiental? ( ) Sim ( ) Não
7. Você já consumiu algum produto agroecológico? ( ) Sim ( ) Não

Fonte: Próprio autor.

## Resultados e Discussão

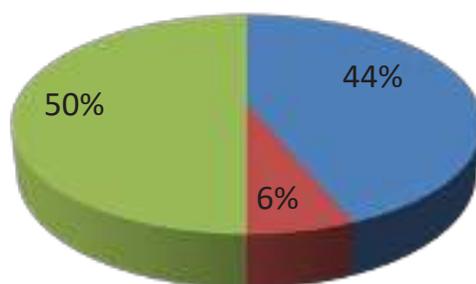
Os dados apresentados nesse trabalho correspondem às médias referentes às respostas das três turmas estudadas. Dentre os discentes entrevistados, foi observado que a faixa etária variou entre 16 - 38 anos. Todos estudam no período matutino/vespertino, sendo a maioria 80% do sexo masculino e feminino com 20%, o que indica ainda ser maior o número de rapazes na procura pelos estudos nos Campus com ensino agrícola.



Partindo para a observação dos dados relativos à percepção dos discentes, com a primeira indagação sobre o nível de interesse pelo tema Meio Ambiente, a média de respostas afirmativa foi de 86%, permitindo-se então inferir que os discentes possuem um bom grau de afinidade pelo tema. Os outros 14%, dos discentes, afirmaram que gostam pouco da temática. Para Santos (2011), pode ser conferido ao ensino um aspecto mais dinâmico e participativo, buscando oportunidade de aprendizado e reflexão sobre o meio ambiente, e a relação que o ser humano tem com o mesmo, demonstrando e fazendo-os compreender que fazem parte de um todo maior.

Quando foram questionados se sabiam o que era Educação Ambiental, 50% dos discentes entrevistados têm pouco conhecimento sobre o que é a educação ambiental, seguido de 44% que citaram que sabem do que se trata e 6% não têm conhecimentos sobre a educação ambiental (Figura 1). Isso demonstra que possivelmente há ausência de trabalhos sobre a temática da educação ambiental nas turmas. De acordo com Jacobi (2003), há uma necessidade de formular uma educação ambiental que seja crítica e inovadora e que seja voltada para a transformação social. Ainda para o mesmo autor, o seu enfoque deve buscar uma perspectiva holística de ação, que relaciona o homem, a natureza e o universo, tendo em conta que os recursos naturais se esgotam e que o principal responsável pela sua degradação é o homem.

■ Sim ■ Não ■ Pouco conhecimento



**Figura 1:** Percentagem das respostas apresentadas pelos discentes referentes à questão 4, “Você sabe o que é Educação Ambiental?”. Fonte: Próprio autor.

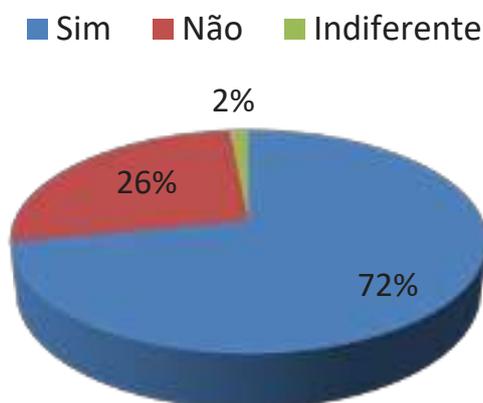
Quanto aos dados referentes à oportunidade de ler ou ouvir sobre a Agroecologia ou Agricultura Familiar, verificou-se que 92% dos discentes entrevistados leram ou já ouviram falar sobre a Agroecologia ou Agricultura Familiar. Esse achado é reflexo, sobretudo, por haver um curso de graduação em Agroecologia no Campus universitário em que o colégio está inserido. Possivelmente, devido às oficinas, minicursos realizados



no Campus e até mesmo pelo contato com os discentes do curso de Bacharelado em Agroecologia, favorecendo que a maior parte dos discentes entrevistados obtivesse uma noção básica sobre o questionado.

Referente à 6ª questão, 62 dos 64 discentes entrevistados mencionaram que a agroecologia está inserida no processo de educação ambiental e que por essa razão, obviamente, é considerada importante. Dos entrevistados apenas 2 (dois) não responderam.

Tratando-se do consumo de produtos agroecológicos, 72% dos discentes consultados já consumiram algum alimento de origem agroecológica, expressando um número bem representativo. Isso mostra a importância da expansão dos alimentos agroecológicos, além da percepção e procura dos discentes na busca de alimentos saudáveis (Figura 2).



**Figura 2.** Percentagem das respostas apresentadas pelos discentes referentes à questão 7, “Você já consumiu algum produto agroecológico?”. Fonte: Próprio autor.

## Conclusão

Após a interpretação dos questionamentos, nota-se a importância de investigar a opinião e percepção dos discentes sobre as questões ambientais, bem como as técnicas de produção de alimentos ecologicamente menos degradantes, como a Agroecologia.

A pesquisa aponta também a necessidade de buscar novas experiências dentro e fora da instituição de ensino, para que possíveis estratégias sobre o assunto de Educação Ambiental seja trabalhado, permitindo, assim, que os discentes tenham oportunidades de desenvolverem sua sensibilidade a respeito das questões ambientais, para buscar soluções alternativas de se pensar em mudanças, valores e atitudes que estabelecemos com o meio ambiente.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF E ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

Tema Gerador 5

Construção do Conhecimento Agroecológico



## Referências

- ALTEMBURG, S. G. N. **A Percepção Ambiental dos Agricultores vinculados a uma Rede de Referência em agricultura familiar: Uma análise sobre as práticas Agroecológicas e a Qualidade de Vida.** 2011. 126f. Dissertação (Mestrado) Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2011.
- ALTIERI, M. A. Dimensiones Éticas de La Crítica Agroecológica a La Biotecnología Agrícola. **Acta bioeth**, v.9, n.1, p. 47-61, 2003.
- FLORES-JUNIOR, R.G. **O que é uma pesquisa por amostragem?** Rio de Janeiro: IBGE, 1980.
- HOFFMANN, R. B.; NASCIMENTO, M. S. V.; LIMA, R.; SILVA, A. C.; FERNANDES, R. B. A. **A percepção de alunos do ensino médio sobre o tema agroecologia.** In: Congresso Brasileiro de Resíduos Orgânicos, Vitória, 2009.
- JACOBI, Pedro. Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa.** n. 118, p. 189-205, 2003.
- MORESI, E. Metodologia **da Pesquisa.** Universidade Católica de Brasília – UCB Pró-Reitoria de Pós-Graduação – PRPG Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Gestão do Conhecimento e Tecnologia da Informação. Brasília – DF, 2003.
- PIRES, M. G. P.; FERREIRA, L. G.; SANTOS, A. A.; LIMA, M. J. HORTA AGROECOLÓGICA – UMA EXPERIÊNCIA EDUCATIVA. Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. **Enciclopédia Biosfera**, N.04, ISSN 1809-058, 2007.
- RAMOS, P.R.; ALVES, W. L. da C.; BARBOSA, A. A.; SILVA, N. D. da; SANTOS, W. R. dos; Agroecologia e Meio Ambiente: Percepção dos Estudantes do Ensino Técnico Integrado e Superior no IFMT- Campus CONFRESA. **Anais...** XIII Congresso Nacional de Meio Ambiente de Poços de Caldas. v.8, n.1, 2016.
- SANTOS, J. F.; PEREIRA, D. F.; PEREIRA, E. G.; SANTOS, A. M. V.; Percepção de estudantes do ensino superior sobre o consumo de alimentos saudáveis e os impactos sócio ambientais ocasionados pelos agrotóxicos no município de Cruz das Almas – BA. **Cadernos de Agroecologia** . v.10, n.3, p. 2015.
- SANTOS, M. B.; MORIYA, M. R. **Educação Ambiental nas Escolas Municipais e Estaduais do Município de Batayporã – MS.** Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul. Unidade Universitária de Ivinhema. 2011.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

Tema Gerador 5

Construção do Conhecimento Agroecológico



SÁ-OLIVEIRA, J. C.; VASCONCELOS, H. C. G.; SILVA, E. S. e. A Agroecologia na percepção de alunos de ensino médio de quatro escolas públicas na cidade de Macapá-Amapá. **Biota Amazônia**, Macapá, v. 5, n. 3, p. 98-107, 2015.

TRINDADE, F. C. RABELLO, F. K. Percepção dos estudantes de Agronomia da Universidade Federal Rural da Amazônia sobre Agroecologia. **Cadernos de Agroecologia**. v.10, n.3, 2015.