



RELATO DE EXPERIENCIA

Educación Ambiental y Agroecología: una Experiencia de Articulación entre una ONG y una Escuela Rural

GELABERT, Cecilia C.^{1 2} y STEFANO, Pablo R.³

1 Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Forestales. Área de Producción vegetal con énfasis en sistemas agroalimentarios sustentables, Eldorado, Misiones, Argentina, 2 Universidad de Buenos Aires. Facultad de Agronomía. Cátedra de Sistemas Agroalimentarios, Buenos Aires, Argentina. gelabert@agro.uba.ar; 3 Fundación Proyecto Pereyra, info@grupopereyra.org

Resumo

Con el objetivo de promocionar la producción agroecología en establecimientos hortícolas familiares se contactó a una Escuela Pública de Gestión Estatal, ubicada en una comunidad rural en la provincia de Buenos Aires, Argentina. La apertura de la Escuela a la comunidad en articulación con la Fundación Proyecto Pereyra dio inicio a un proceso pedagógico que permitió el desarrollo de diferentes herramientas de educación ambiental y materiales didácticos para el abordaje de problemas ambientales locales asociados a la producción agropecuaria convencional y la transición hacia la agroecología como alternativa. La apertura de la Escuela a la intervención de otros actores facilitó el proceso de contextualización del conocimiento promoviendo en los escenarios de intervención educativa aprendizajes con sentido y significación social. También propició la desnaturalización de las prácticas productivas abriendo un espacio para el análisis de los impactos que estas generan en lo económico, lo social y en el agroecosistema.

Palabras Claves: sustentabilidad, educación popular, video participativo

Contexto

Con el objetivo de promocionar la producción agroecología en establecimientos hortícolas familiares se contactó a una Escuela Pública de Gestión Estatal, ubicada en una comunidad rural en la provincia de Buenos Aires, Argentina. La apertura de la Escuela a la comunidad en articulación con la Fundación Pereyra dio inicio a un proceso pedagógico que permitió el desarrollo de diferentes herramientas de educación ambiental y materiales didácticos para el abordaje de problemas ambientales locales asociados a la producción agropecuaria convencional y la transición hacia la agroecología.

Descripción de la Experiencia

La experiencia se inicia en 1994 en el marco de un proyecto de promoción de producción agroecológica implementado por la Fundación Proyecto Pereyra (de aquí en más la Fundación) en el Parque Pereyra Iraola, ubicado en la provincia de Buenos Aires, Argentina. Dicho parque fue declarado Reserva Biosfera en el año 2008, posee 10.248 ha, de las cuales 1.200 ha se destinan a la producción hortícola. Con el fin de ampliar el alcance de dicho proyecto, la Fundación entró en contacto con una Escuela Pública de Gestión Estatal (escuela de nivel primario y secundario) (de aquí en más la Escuela) a la cual asisten estudiantes de comunidad rural que habita dicho parque y habitantes que provienen de asentamientos urbanos cercanos. La Escuela, en aquel momento de nivel primario, ampliaba su jornada



educativa de simple a doble a partir de la implementación de implementan talleres productivos tales como huerta, tambo, producción aviar, los cuales eran impulsados por los docentes. En ese proceso, el equipo técnico de la Fundación acompañó en el asesoramiento productivo para el desarrollo de dichos talleres. Sin embargo, a medida que se desarrollaban las actividades educativas en los mismos, el equipo docente junto con el equipo técnico de la Fundación percibe que los estudiantes no se motivaban con la tarea. Los estudiantes que asisten a la escuela generalmente acompañan las tareas productivas en sus hogares por lo que la Escuela no solo es un espacio de formación si no que se convierte en un espacio de juego y recreación. Atentos a esta situación se modifica la estrategia de aprendizaje a partir del desarrollo de actividades educativas basadas en la sensibilización por medio de juegos y el video participativo con el objetivo de despertar el interés, identificar y analizar los problemas ambientales locales vinculados con la producción hortícola convencional, reconociendo que estos poseen un fuerte componente cultural, económico y político. La articulación entre la Fundación y la Escuela, inició en el año 1994 y continua de forma interrumpida hasta la actualidad, a partir del desarrollo de proyectos educativos elaborados de forma participativa junto con los directivos y el equipo docente.

Resultados

Por medio de la articulación entre la Fundación y la Escuela se produjeron de forma participativa diversos productos entre los que se destacan: material audiovisual, una guía de aves, postales, cuadernillos didácticos para el abordaje de temas tales como: biodiversidad, soberanía alimentaria, comercio responsable y un libro que sistematiza la metodología de educación ambiental desarrollada para el abordaje de problemas ambientales, entre los que se presentan diversas actividades basadas en el juego como estrategia de sensibilización y metáfora de la complejidad. La sistematización de la experiencia facilitó posteriormente el desarrollo de cursos de capacitación docente y la creación de un postítulo en Educación Ambiental.

A lo largo del proceso de intervención, si bien se identifica un marcado interés por parte de los directivos de la Escuela en abordar temáticas ambientales vinculadas con la Agroecología, ya sea a través de lo prescripto por el *currículum educativo* como de espacios extracurriculares, se observa que las actividades desarrolladas logran continuidad y alcanzan los resultados esperados en función de las motivaciones personales de los docentes a cargo, lo cual señala la existencia de una discrecionalidad por parte de los docentes ante la institucionalización alcanzada por la Educación Ambiental en el sistema escolar, y las distancias existentes entre el *currículum educativo* formal y su trasposición pragmática en el *currículum real*.

Se observa que, los docentes enfrentan dificultades tales como, la falta de conocimientos técnicos vinculados a las problemáticas ambientales, así como también para el desarrollo de talleres productivos como la huerta, el tambo, etc desde una perspectiva agroecológica. Aspecto que se agrava por la escases de materiales y metodologías para el abordaje de estas temáticas desde una perspectiva local. También manifiestan dificultades para asociar las problemáticas ambientales con el contexto socioeconómico que las condiciona.

En cuanto a la metodología de intervención propuesta por la Fundación, esta requiere una escuela "abierta". La escuela abierta facilita el proceso de contextualización del conocimiento lo que incluye la posibilidad de compartir y producir conocimiento con la comunidad promoviendo en los escenarios de intervención educativa aprendizajes con sentido y significación social. Se observó que cuando la Escuela abrió sus puertas a otros actores sociales para formar parte del proceso educativo el proceso de aprendizaje mejoró. Los contenidos fueron contextualizados, es decir, que los niños y las niñas los hicieron propios y fueron acordes con su realidad, y todos los participantes aprendieron el valor de la



cooperación, a trabajar en grupo y en red. En esta línea, el desarrollo de vínculos de confianza es un aspecto importante que se relaciona de forma directa con la apertura de la institución escolar al trabajo con la Fundación. Sin embargo, si bien la apertura de la Escuela a actores externos genera beneficios tanto educativos como económicos, también incrementa el nivel de incertidumbre dado que las relaciones, interacciones y retroalimentaciones que suceden en el proceso de intervención hace que no puedan ser previsibles de antemano los resultados a los que se arribarán. Esta característica dificulta muchas veces la aceptación de propuestas de articulación con actores sociales externos al sistema educativo ya que podrían generarse nuevos conflictos y dificultades para superarlos, desalentando así las innovaciones.

La aplicación de las herramientas propuestas por la Fundación (i.e. juegos, video participativo) presenta diferentes dificultades vinculadas con las prácticas habituales en la Escuela (como institución). Los miembros creen que es más fácil implementar la metodología en forma directa con los estudiantes, dado que aún conservan la posibilidad de jugar. En consecuencia, las actividades quedan limitadas, principalmente, a la relación entre y con los alumnos no pudiendo avanzar hacia otros niveles, como el institucional. Para alcanzar resultados mayores es necesario focalizarse con mayor intensidad en una tarea de capacitación docente.

En cuanto a los resultados observados en los estudiantes, se puede percibir que a través de las actividades de video participativo e intercambios los niños y niñas han mejorado su capacidad de expresión oral y su autoestima, hechos que se ponen en evidencia ante la visita de personas externas. También las actividades realizadas propiciaron la desnaturalización de las prácticas productivas que realizan las familias abriendo un espacio para el análisis de los impactos que estas generan en lo económico, social y en el agroecosistema. En numerosas situaciones esto sucede en espacios de tensión y discusión, cuyo principal resultado deriva en la necesidad de demostrar de forma experimental en qué medida las prácticas productivas agroecológicas representan una alternativa sustentable. Estos resultados obtenidos representan una gran oportunidad para desarrollar desde la Escuela, junto con la comunidad, ámbitos de reflexión respecto del impacto de los sistemas productivos locales sobre el ambiente en que se desarrollan.

Si bien los actores involucrados por parte de la Fundación y de la Escuela han demostrado grandes habilidades, conocimientos, motivación y compromiso en todos los proyectos emprendidos, las dificultades para el desarrollo de espacios de reflexión, evaluación y planificación representan las principales limitantes para alcanzar mayores resultados. A éstas deben sumarse la falta de financiamiento para la compra de insumos y mejoramiento de la infraestructura y la falta de presupuesto para la contratación de personal que pueda encargarse de las tareas operativas vinculadas a los talleres, principalmente los productivos (tambo, lombricultura, huerta, etc.).

Consideraciones Finales

La generación de espacios de capacitación y planificación podría mejorar la organización y ejecución de las actividades de Educación Ambiental realizadas; sin embargo, su desarrollo exitoso demanda mecanismos de motivación e incentivo para los actores involucrados, como también metodologías de capacitación y planificación superadoras, para lo cual es necesario un enfoque transdisciplinario que permitirá integración de los distintos saberes.