



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 1

Políticas Públicas e Conjuntura



**Análise da necessidade de escolarização de jovens, adultos e idosos:
O estudo de caso na Horta Comunitária Girassol – São Sebastião/DF**
*Access to schooling for young, adults and old people: the case study
in the Girassol Community Garden – São Sebastião/DF*

JORCELINO, Tallyrand Moreira¹; SILVA, Getúlio Francisco²;
CERQUEIRA-STREIT, Jorge Alfredo³

¹ Universidade de Brasília (UnB). Engenheiro Agrônomo e Biólogo, tallyrand.moreira@gmail.com; ² Universidade de Brasília (UnB). Geógrafo, gethulioh@gmail.com; ³ Universidade de Brasília (UnB). Administrador, jorgealfredocs@unb.br

Tema Gerador: Políticas Públicas e Conjuntura

Resumo

A Horta Comunitária Girassol surgiu em 2004 em meio às dificuldades enfrentadas pela comunidade do bairro Morro Azul da cidade de São Sebastião, Distrito Federal. Atualmente é vinculada à Casa de Cultura e Educação Permanente de São Sebastião. A presente pesquisa tem por objetivo apresentar dados educacionais levantados com os membros da Horta Comunitária Girassol e visa a contribuir para formulação de políticas públicas. A apresentação dos referidos dados faz-se importante para subsidiar projetos e políticas públicas educacionais de âmbito local. A importância para a agroecologia se justifica por meio de um trabalho de empoderamento em prol da melhoria de iniciativas que incentivam o desenvolvimento da horta em espaço público. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, exploratória-descritiva cujo procedimento de coleta de dados envolveu observação não participante, entrevista semiestruturada e análise documental. Como principais resultados, constatou-se que 62,5% dos membros da Horta Comunitária Girassol possui Ensino Fundamental Incompleto, 25% possui Ensino Médio Completo e 12,5% possui Ensino Médio Incompleto. Como conclusões, constata-se a necessidade de acesso à escolarização nos segmentos da Educação de Jovens e Adultos, e a conhecimentos pertinentes à educação ambiental e aos trabalhos que desenvolvem junto à horta, em uma perspectiva de formação profissional inicial e continuada, com a promoção de geração de trabalho e renda.

Palavras-chave: Agricultura Urbana; Educação Ambiental; Soberania Alimentar.

Abstract

The Girassol Community Garden appeared on 2004 in course difficulties to come face to face with community of the district Morro Azul of the city São Sebastião, Distrito Federal. Actually is associate the Casa de Cultura e Educação Permanente de São Sebastião. This present research have by purpose to announce education data collection with members of Girassol Community Garden and aims to contribute to the formulation of public policies. The presentation these data is important for to subsidize education projects and publics policies at the local level. The importance for agroecology is justified by a work of empowerment for the improvement of initiatives that encourage the development of the garden in the public space. Methodologically, this is a qualitative, exploratory-descriptive research whose data collection procedure involved non-participant observation, semi-structured interview and documentary analysis. As main results, it was verified that 62.5% of the members of Girassol Community Garden have incomplete elementary school, 25% have completed high school and 12.5% have incomplete high school. As conclusions, verify a necessity for access to schooling in the segments of youth and adult education, and knowledge relevant to environmental education and the work that



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 1

Políticas Públicas e Conjuntura



they develop in the garden, in a perspective of initial and continuing vocational training, with the promotion of creation of employment and lace.

Keywords: Environmental Education; Urban Agriculture; Food sovereignty.

Introdução

Vivenciamos um novo momento de desenvolvimento da sociedade, do conhecimento e de intensos processos de inovação tecnológica. Esses processos acarretam uma acelerada incorporação de novas tecnologias e formas de organização aos processos produtivos, resultando em mudanças rápidas nos perfis profissionais dos trabalhadores (OLIVEIRA-JÚNIOR *et al.*, 2013), que exigem aprimoramento profissional.

As transformações que a educação brasileira passou nas últimas décadas não têm sido suficientes para colocar o país no patamar educacional necessário, tanto do ponto de vista da equidade e igualdade de oportunidades que a educação deve proporcionar aos cidadãos (SCHWATZMAN *et al.*, 1993). No intuito de contribuir na complementação da escolaridade, a educação de jovens e adultos – EJA tem contribuído para o acesso ao ensino técnico e ao ensino superior.

A unidade educacional é um espaço importante para a formação de pessoas responsáveis e aptas a colaborar, contribuir e decidir sobre questões sociais, restabelecendo suas relações com o meio onde vive. Nesse aspecto, a educação ambiental tem se tornado uma prática necessária para fortalecer as relações homem–ambiente (SILVEIRA-FILHO, 2015). A promoção da saúde permite que cada pessoa adquira maior controle sobre sua própria qualidade de vida. Dessa forma, por meio da adoção de alimentação e hábitos saudáveis não só os indivíduos, mas também, suas famílias e comunidade se apoderam de um bem, um direito e um recurso aplicável à vida cotidiana (IRALA *et al.*, 2001).

Os trabalhadores da Horta Comunitária Girassol têm se envolvido, contribuído no sentido de se fazer parte de cada conquista, não como objetos de estudo, mas como sujeitos no processo, em busca de mudanças, melhorias e oportunidades para ações educativas continuadas. Assim, favorece-se a participação e emancipação nas ações e atividades executadas no espaço da horta, resultando em aprimoramento no quesito renda e alimentação, onde o bairro São Sebastião tem sido uma das referências em produtos orgânicos. Conforme cita Embrapa (2015) o Grupo de Orgânicos de São Sebastião integra o Grupo de Agricultura Orgânica e Agroecologia da Embrapa Hortaliças, onde por meio dos pontos de venda de hortaliças orgânicas no Distrito Federal contribuem para a conscientização dos consumidores e comunidade.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF E ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 1

Políticas Públicas e Conjuntura



No Distrito Federal, as hortas comunitárias são implantadas em parceria com as Administrações Regionais. O Governo do Distrito Federal – GDF tem estabelecido a agricultura urbana como uma de suas prioridades. Criou a Gerência de Projeto Estratégico que juntamente com a Empresa de Assistência Técnica e Extensão Rural – Emater-DF, a Secretaria de Agricultura e Desenvolvimento Rural do Distrito Federal – Seagri-DF e outros órgãos públicos distritais, atuam para desenvolver atividades e ações em prol da agricultura urbana (EMATER-DF, 2010). A Emater-DF por meio da Coordenação de Agricultura Urbana tem se mobilizado a suprir de informações os públicos atendidos pelo Programa de Agricultura Urbana no Distrito Federal (VIANNA-JÚNIOR, 2015), com incentivo e assessoramento de hortas comunitárias, como também capacitação de comunidades, suas lideranças e agentes públicos e comunitários na implantação e manejo de hortas (EMATER-DF, 2015).

Diante dessa realidade, ao tomar conhecimento dos esforços de diferentes segmentos para o fortalecimento e aprimoramento de ações em rede, percebeu-se que havia na Horta Comunitária Girassol a relevância de um diagnóstico do nível educacional dos membros. A partir desses dados, seria possível a elaboração de um Projeto de Intervenção Local, como incentivo à educação formal por meio da escolarização de jovens, adultos e idosos trabalhadores, da profissionalização integrada e também concomitante à educação profissional com o devido envolvimento dos cidadãos em sua comunidade local, contribuindo ao subsídio das formulações de políticas públicas.

A presente pesquisa, portanto, contribui para a etapa inicial de um projeto maior cuja contribuição para o empoderamento vai além da mera reprodução e replicação de ações pontuais. Novos horizontes são buscados através da sustentabilidade de iniciativas como a das hortas comunitárias, que se preocupam com a responsabilidade social, ao adotar posturas, comportamentos e ações que promovam o bem-estar dos seus participantes. Além disso, envolve-se questões sobre a maior transparência, ética e valores na relação com seus parceiros e público em geral.

Material e métodos

O presente trabalho tem natureza exploratória-descritiva e adotará uma abordagem qualitativa. No intuito de compreender e descrever completamente um fenômeno real em um caso prático, a presente pesquisa traz características que lhe adaptam com natureza exploratória-descritiva (MARCONI E LAKATOS, 2003). Já o tipo de abordagem qualitativa fora escolhido, sobretudo, pois os pesquisadores se depararam com um volume de dados cuja transcrição em números tornou-se incapaz de descrever o caso.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 1

Políticas Públicas e Conjuntura



Foi adotado como método de pesquisa o estudo de caso único de enfoque incorporado. Os instrumentos para coleta de dados foram: observação direta, entrevistas semiestruturadas e análise documental. As fontes de evidência passarão por um processo de triangulação de dados para validação da pesquisa e obtenção de novos conhecimentos (YIN, 2006).

A construção social de uma realidade é uma premissa básica do construtivismo que pauta um estudo qualitativo. Esse construtivismo é dado a partir da perspectiva daquele que está buscando e analisando dados, ou seja, o pesquisador. Estudos de caso, na opinião dos mesmos autores, precisam ser bem delimitados para que o pesquisador não caia na armadilha relativamente comum: perder-se na tentativa de responder uma pergunta muito ampla ou que possuem muitos objetivos. Essa delimitação deve ser de tempo, atividade e lugar (BAXTER AND JACK, 2008). Sendo assim, os resultados encontrados na presente pesquisa são limitados ao quadro de membros atual da Horta Comunitária Girassol, localizada em São Sebastião/DF.

De acordo com Silva e Menezes (2005), a amostra desta pesquisa científica classifica-se como “amostra intencional” ou também chamada de “amostra não probabilística”. Afinal, as pessoas selecionadas para a pesquisa foram limitadas aos membros efetivos da Horta Comunitária. Portanto, a amostra da pesquisa e o número de pessoas questionadas totalizam 8 (oito) membros.

A observação direta não participante consolidou-se com as visitas *in loco* aos locais de trabalho comunitário. Na investigação documental realizou-se consulta nos documentos de órgãos públicos disponíveis em seus *websites*, assim como documentos internos da horta que foram entregues aos pesquisadores, e também pesquisas realizadas por instituições ligadas às atividades desenvolvidas na horta.

Resultados e discussão

Hortas comunitárias e aspectos sociais

Segundo dados da Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios – PDAD, no ano 2013 São Sebastião apresentava apenas 19,11% da população com ensino médio completo, e 40,43% da população possuía ensino fundamental incompleto. Cabe destacar que 1,97% da população de São Sebastião não teve acesso ou não concluiu o ensino fundamental e o ensino médio em idade própria, tendo em vista ter frequentado a Educação de Jovens e Adultos - EJA. Também existe na cidade as organizações não



governamentais - ONGs que trabalham no segmento de EJA e tem bastante atuação no cenário da cidade. Atualmente em São Sebastião existe um total de 23 escolas públicas, sendo que 19 são de áreas urbanas e 4 da área rural.

Em 2009 sete Regiões Administrativas - Ceilândia, Guará, Itapoã, Paranoá, Riacho Fundo II, Santa Maria, São Sebastião - foram contempladas com hortas comunitárias; e cem escolas públicas com hortas escolares, todas adotando o sistema orgânico de produção. Nas hortas comunitárias tem sido oportunizado aos jovens uma educação alimentar e ambiental, e aos adultos e idosos o resgate de hábitos alimentares, e o acesso a alimentos frescos e saudáveis, consideradas ações coletivas que estimulam a convivência e a harmonia com o meio ambiente (EMATER-DF, 2010).

Perfil dos membros da Horta Comunitária Girassol e a necessidade de escolarização de jovens, adultos e idosos

O público alvo desta pesquisa se restringe aos membros da Horta Comunitária Girassol que totalizam 5 (cinco) homens e 3 (três) mulheres com idades que variam entre 44 e 88 anos. Como profissões, tem-se: dona de casa/desempregada, aposentado, porteiro/desempregado, pedreiro/desempregado, empregada doméstica e cozinheira/desempregada. Quanto à escolaridade, apresentam: ensino médio completo, ensino médio incompleto - 2º ano, ensino fundamental incompleto - 4ª série e 5ª série. O Quadro 1 a seguir, apresenta a síntese dos dados dos membros da horta, contendo nome, idade, escolaridade e profissão. Para identificarmos os membros, preservando o sigilo da identidade, codificamos com números romanos.

Quadro 1: Dados sobre os Membros da Horta Comunitária Girassol

Nome	Idade (anos)	Escolaridade	Profissão
I	44	Ensino Médio Incompleto (2º ano)	Estudante - Coordenadora da Horta Comunitária Girassol
II	88	Ensino Fundamental Incompleto (4ª série)	Aposentado
III	43	Ensino Médio Completo	Porteiro – Desempregado Código CBO: 5174-10
IV	52	Ensino Fundamental Incompleto (5ª série)	Cozinheira - Desempregada Código CBO: 5132-05
V	53	Ensino Fundamental Incompleto (4ª série)	Aposentada
VI	53	Ensino Fundamental Incompleto (4ª série)	Empregada Doméstica



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 1

Políticas Públicas e Conjuntura



VII	44	Ensino Médio Completo	Dona de casa - Desempregada
VIII	51	Ensino Fundamental Incompleto (5ª série)	Pedreiro – Desempregado Código CBO: 7152-10

Fonte: Elaborado a partir de dados coletados em entrevista com os membros da horta.

Legenda: CBO - Classificação Brasileira de Ocupações.

Conclusão

Com os resultados alcançados no diagnóstico do nível educacional dos membros da horta, entendemos que toda proposta de projetos sociais nasce do desejo de transformar determinada realidade, sendo o produto inicial de uma idéia para solucionar uma questão específica sistematizado em Projeto de Intervenção Local. Para esse alcance, é importante a viabilização de recursos – humanos, materiais, financeiros, tecnológicos, éticos –, articulando parcerias ou participando de redes de cooperação em prol da melhoria da escolarização de jovens, adultos e idosos trabalhadores.

A socialização das informações coletadas e dos resultados obtidos nesta pesquisa favorecerá: **i)** Auxílio às políticas públicas como contribuição à atuação da comunidade local; **ii)** Um despertar para a escolarização e profissionalização dos próprios membros da horta; **iii)** Estudos futuros mais profundos; **iv)** Promoção e aprimoramento de melhores ganhos financeiros a partir da educação; **v)** Reforço à sustentabilidade da Horta Comunitária Girassol que gera melhoria na qualidade de vida em um ambiente rico de uma biodiversidade proporcionada pela defesa da educação ambiental, e da produção orgânica e agroecológica em um meio urbano.

Agradecimentos

À coordenação, aos professores, à secretaria e aos colegas do curso de pós-graduação *lato sensu* em “Educação na diversidade e cidadania, com ênfase na educação de jovens e adultos” promovido pela Faculdade de Educação da Universidade de Brasília – UnB, com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES por meio do Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, que proporciona a valorização e o acesso à educação a distância – EaD.

Referências bibliográficas

BAXTER, P.; JACK, S. ***Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researchers***. *The Qualitative Report*. Vol.13, n. 4, p. 544-599, 2008.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 1

Políticas Públicas e Conjuntura



EMBRAPA. Embrapa Hortaliças. **Grupo de Agricultura Orgânica e Agroecologia da Embrapa Hortaliças**. Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária. 2015.

EMATER-DF. Empresa de Assistência Técnica e Extensão Rural do Distrito Federal. **Agricultura urbana no Distrito Federal**. 2010.

EMATER-DF. Empresa de Assistência Técnica e Extensão Rural do Distrito Federal. **Carta de serviços ao cidadão**. 2015.

IRALA, C. H.; FERNANDEZ, P. M.; RECINE, E. **Horta: Manual para Escolas – A Escola Promovendo Hábitos Alimentares Saudáveis**. Brasília, 2001.

MARCONI, M.; LAKATOS, E. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

OLIVEIRA-JÚNIOR, G. C. *et al.* **Dados e Indicadores sobre Educação no Brasil, no Centro-Oeste e em Goiás**. Observatório do Mundo do Trabalho. 2013.

DSCHWATZMAN, S.; DURHAM, E. R.; GOLDEMBERG, J. **A Educação no Brasil em uma Perspectiva de Transformação**. Trabalho realizado para o projeto sobre Educação na América Latina do Diálogo Interamericano, São Paulo, 1993.

SILVA, E. L.; MENEZES, E. M. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 4ª. ed. Florianópolis: UFSC, 2005.

SILVEIRA-FILHO, J. **A Horta Orgânica Escolar como Alternativa de Educação Ambiental e de Consumo de Alimentos Saudáveis para Alunos das Escolas Municipais de Fortaleza, Ceará, Brasil**. 2015.

YIN, R. K. **Case Study Reserach - Design and Methods**. *Clinical Research*, v. 2, p. 8–13, 2006.

VIANNA-JÚNIOR, Rogério Lúcio. **Hortas: Hortas agroecológicas urbanas**. Emater-DF, Brasília-DF, 2015.