



## **A Valorização da Educação Ambiental: semeando cuidados**

*Valuing Environmental Education: sowing care*

Kleide Ferreira de Jesus<sup>1</sup>; Maria Ângela Pereira Pedroso<sup>2</sup>

<sup>1</sup> doutoranda em educação PPGE/UCDB/MS – kleideferreira@hotmail.com, Rua Bora, 609 – jardim Canguru – Campo Grande/MS, <sup>2</sup> Especialista em Educação do Campo SEMED/MS - mariangela\_prof@hotmail.com  
Rua Murilo Malheiros Amaral, 15 – Bairro Salomé – Paranaíba/MS

### **Resumo**

A Educação Ambiental está presente em todos os ambientes e o ser humano necessita compreender que ele faz parte desse meio, tendo como meta conscientizar e sensibilizar não só os alunos, mas toda a comunidade escolar. Diante disso, optou-se por desenvolver este trabalho com as turmas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, das escolas de Paranaíba/MS, no decorrer de todo ano de 2014. Iniciou-se o trabalho com palestras e atividades diversificadas. Verificou-se interesse tanto dos alunos como dos pais em relação ao plantio e manutenção das mudas. A partir desse projeto averiguou-se que houve mudança de atitude, preparando-os para serem cidadãos conhecedores de seus deveres diante da sociedade, não só em relação ao meio ambiente, mas proporcionando o engajamento nas atividades propostas, contribuindo para o desenvolvimento da aprendizagem e para o aumento da autoestima dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação, plantas nativas, escola.

### **Abstract**

*Environmental Education is present in all environments and the human being needs to understand that he is part of this environment, having as his goal to raise awareness and sensitize not only students, but the entire school community. Therefore, we chose to develop this work with the classes of Early Childhood Education and Elementary School, from the schools of Paranaíba/MS, during the whole year of 2014. These seedlings were obtained by the Municipality of Paranaíba through the Environment Secretariat and were planted in the school and in the residences of the students. There was interest from both students and parents in relation to planting and maintaining seedlings. From this project it was found that there was a change of attitude, preparing them to be citizens aware of their duties before society, not only in relation to the environment, but providing engagement in the proposed activities, contributing to the development of learning and to the increase of students' self-esteem.*

**Keywords:** Education, Native Plants, School.



## Introdução

O projeto foi desenvolvido devido à necessidade de conscientizar e sensibilizar os alunos e toda a comunidade escolar sobre a importância da conservação, preservação e manutenção do meio ambiente. Educação Ambiental tem sido realizada a partir da concepção que se tem de meio ambiente (REIGOTA, 1994). Dentro dos pressupostos de Educação ambiental, meio ambiente é definido como:

O lugar determinado ou percebido, onde os elementos naturais e sociais estão em relações dinâmicas e interação. Essas relações implicam processos de criação cultural e tecnológica e processos históricos e sociais de transformação do meio natural e construído (REIGOTA, 1994, p. 14).

Conforme Guimarães (1995), a Educação Ambiental é eminentemente interdisciplinar, orientada para a resolução de problemas locais. É participativa, comunitária, criativa e valoriza a ação. É uma educação crítica da realidade vivenciada, formadora da cidadania e transformadora de valores e atitudes por meio da construção de novos hábitos e conhecimento. Neste contexto, nas palavras de Guimarães a educação ambiental é *criadora de uma nova ética, sensibilizadora e conscientizadora para as relações integradas ser humano/sociedade/natureza, objetivando o equilíbrio local e global, como forma de obtenção da melhoria da qualidade de todos os níveis de vida.*” (GUIMARÃES, 1995, p.28)

## Plantando mudas e semeando cuidados

O trabalho foi realizado em parceria com a Prefeitura Municipal de Paranaíba/MS, por meio da Secretaria do Meio Ambiente. Foram distribuídas mudas de árvores para os alunos que plantaram na escola e em suas casas juntamente com suas famílias.

Inicialmente foram realizadas atividades direcionadas para a Educação Ambiental: palestras com o professor de ciências que abordaram os temas: “Importância da árvore para nossa vida e para o meio ambiente”, “Conservação e preservação do meio ambiente” e “Plantio e cuidados” (Figura 1).



FIGURA 1. Palestra com o profº. de ciências

Posteriormente as palestras houve a distribuição de mudas para os alunos que plantaram na escola e fixaram as placas de identificação de cada espécie e se comprometeram em cuidar tanto regando como retirando as ervas daninhas (Figura 2).



FIGURA 2. Distribuição de mudas para os alunos realizar o plantio no pátio da escola.

Após o plantio das mudas pelos os alunos, distribuiu-se aos pais, para que os mesmos realizassem o plantio em suas residências (Figura 3). No encerramento das atividades, realizamos com a comunidade escolar um “Abraço coletivo em uma árvore da escola”.



FIGURA 3. Distribuição de mudas para os pais.



Os conteúdos foram desenvolvidos por meio da interdisciplinaridade desde a Educação Infantil até o 9º ano.

A necessidade de interdisciplinaridade é importante para mediar a comunicação entre diferentes componentes curriculares os quais é possível compreender o que cada um está focado, bem como a compreensão de ambas em um único foco interdisciplinar. Fourez (2001) conceituou interdisciplinaridade como “contato disciplinar”, que seria a possibilidade de transferir resultados, perspectivas ou métodos de uma disciplina para outra.

As atividades foram desenvolvidas por meio de textos informativos, listas, sequências didáticas, jogos, confecção de cartazes, músicas, filmes, pesquisa na sala de tecnologia, confecção de jogos da memória, trilha, recorte e colagem, pintura, jogral, produção de texto, visitas, entrevistas, leitura, contação de histórias, texto coletivo reconto, criar situações ligadas ao cotidiano da turma, banco de palavras, cruzadinhas, caça-palavras, atividades que predispõem os alunos não apenas a se mostrarem reflexivos promovendo processos de descoberta.

## **Conclusões**

Observou-se que a partir do momento em que iniciamos nosso projeto, houve o envolvimento e colaboração do início até os dias atuais na conservação e cuidados necessários para com as mudas principalmente em relação aos alunos e também dos professores, administrativos e demais funcionários da escola.

As mudas que foram plantadas nas residências também receberam os cuidados dos familiares, considerando que esse projeto proporcionou a interação entre pais e filhos possuindo um mesmo ideal. Das 300 mudas plantadas somente 80 não sobreviveram.

Diante disso constatamos que é possível realizar um trabalho onde há envolvimento, responsabilidade, socialização dos alunos e de toda a comunidade.

A partir desse projeto averiguamos que houve mudança de atitudes em relação ao meio ambiente e também aumento na autoestima dos alunos, pois demonstravam interesse pelas aulas e pelas atividades propostas percebemos que houve desenvolvimento da aprendizagem.

## **Referências**

Cadernos de Agroecologia – ISSN 2236-7934 - Anais do 1º Congresso Online Internacional de Sementes Crioulas e Agrobiodiversidade - Dourados, Mato Grosso do Sul- v. 15, nº. 4, 2020.



FOUREZ, G. *Fondements épistemologiques pour L'interdisciplinarité*, in LENOIR, REY, FAZENDA. Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à L'enseignement. Canadá: Éditions du CRP/UNESCO, 2001.

GUIMARÃES, Mauro. *A dimensão ambiental na educação*. Campinas: Papirus, 1995.

REIGOTA, Marcos. *O que é Educação Ambiental*. São Paulo: Brasiliense, 1994.