



Dos experiencias para fomentar la responsabilidad hacia la soberanía alimentaria entre estudiantes de Jalisco, México

Two experiences in favour of promoting attitudes of responsibility towards food sovereignty amongst students in Jalisco, Mexico

GALINDO, Nury

Instituto Internacional de Formación Ambiental, semillasdenuestratierra@gmail.com

Tema Generador: Educación en Agroecología

Resumen

El presente estudio fue motivado por a) la necesidad de conocer el interés de jóvenes estudiantes a favor de la soberanía alimentaria en México y b) evaluar la efectividad de un taller participativo de educación ambiental para tal fin. El enfoque pedagógico del taller se basó en planteamientos de pedagogía ambiental de Enrique Leff y el aprendizaje participativo, y el diseño didáctico se basó en el ciclo de aprendizaje de las 5e, y en una propuesta paralela de trabajo creativo. Para evaluar los alcances de los objetivos pedagógicos y formativos, se hizo un análisis cualitativo de conductas observables de acuerdo con la línea de investigación socio-crítica y de investigación en la acción. Los dos grupos de jóvenes participantes aportaron actitudes de responsabilidad y compromiso hacia la soberanía alimentaria. La experiencia con jóvenes indígenas sugiere usar enfoques interculturales para fomentar juicio crítico desde sus propios saberes.

Palabras clave: Educación ambiental; modelo del ciclo de aprendizaje de las 5e; juventud; aprendizaje participativo; línea de investigación socio-crítica y de investigación en la acción.

Abstract

This study was motivated by a) the need to know the possible interest of young students in favor of food sovereignty in Mexico, and b) to evaluate the effectiveness of an environmental education workshop towards that end. The pedagogical approach was based on Enrique Leff's focus towards environmental education, as well as participatory learning. The teaching method was based on the 5e learning cycle, and a parallel creative activity. The research methodologies chosen were socially critical and participatory action research. Students in the two groups under study developed attitudes of responsibility and commitment towards food sovereignty. The experience with indigenous students suggests the need to include intercultural approaches in order to develop critical thinking skills through their own ways of knowing.

Keywords: environmental education; 5e learning cycle model; youth; participatory learning; socially critical and participatory action research.

Introducción

El objetivo principal de este proyecto fue investigar la efectividad, pedagógica y temática, de un taller de educación ambiental para a) fomentar la toma de conciencia entre jóvenes estudiantes sobre la situación alimentaria, incluyendo la problemática relacionada con la entrada de maíces transgénicos a México; y b) fomentar actitudes de responsabilidad hacia la reconstrucción de la soberanía alimentaria y resguardo de



las semillas nativas y criollas de nuestro país. Para ello, se planteó, por un lado, un objetivo pedagógico que consistió en crear un ambiente de aprendizaje que permitiera construir aprendizajes propios y espacios de participación en favor de la soberanía alimentaria. Por otro lado, se planteó el objetivo formativo de proveer elementos científicos, éticos y contextuales para que los jóvenes se formaran juicio crítico desde un enfoque multidisciplinario.

Este trabajo se basó en la perspectiva del Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, de 1992, el cual defiende la educación basada en el respeto a todas las formas de vida, y subraya la urgencia de que las comunidades planifiquen e instrumenten sus propias alternativas a las políticas vigentes causantes de la crisis mundial actual, tanto ecológica como económica (Calderón, 1993). Este proyecto también tomó la propuesta educativa ambiental de Enrique Leff (2007), cuya propuesta ética procura trascender las relaciones desiguales de poder, entrar en un diálogo de saberes, y permitir el empoderamiento individual y colectivo, tanto de sus propias capacidades como del papel que a cada quien le corresponde en la construcción de un futuro común y sustentable.

Metodología

El proyecto se basó en la propuesta pedagógica del aprendizaje participativo, según la cual los educandos necesitan construir un entendimiento propio de nuevas ideas y conocimientos, por medio de la exploración, examinación, experimentación y refinamiento de actitudes y creencias previas (McElhaney, 1988). Con base en ello, se eligió el enfoque didáctico conocido como modelo del ciclo de aprendizaje de las 5e para el (Bybee *et al.*, 2006). Éste consta de cinco momentos diferenciados de aprendizaje, conocidos como las etapas de enganchar, explorar, explicar, elaborar y evaluar. El taller también incluyó una propuesta didáctica de expresión artística, para que los alumnos reflexionaran sobre los aprendizajes construidos con opción a expresarse creativamente. De acuerdo con estos planteamientos, el taller se dividió en tres temas de dos sesiones cada una, más un cierre para evaluación final y presentación de los trabajos artísticos (ver tabla 1).

Este proyecto empleó la línea de investigación socio-crítica y de investigación en la acción (Martínez, 2007). Dicha línea busca proveer herramientas para evaluar y modificar la experiencia de enseñanza-aprendizaje (Martínez, 2007). También se hizo un análisis cualitativo de la información recogida a lo largo de las actividades. Para cada etapa de aprendizaje prevista en las 5e, se desarrollaron objetivos pedagógicos relativos al ambiente de aprendizaje, y cada tema del taller tuvo, igualmente, sus objetivos formativos



específicos. A cada objetivo específico, le correspondieron una serie de indicadores que sirvieron para obtener un estimado de los alcances logrados. Los instrumentos de observación incluyeron cédulas de observación para registrar los indicadores en cada actividad, cuestionarios de diagnóstico, las respuestas elaboradas por los mismos alumnos a lo largo de las actividades, cuestionarios de evaluación y una bitácora.

Tabla 1. Cuadro sinóptico de la estructura del taller “Los riesgos de los cultivos transgénicos y alternativas sustentables”.

Etapa, ciclo de las 5e	Tema I.	Tema II	Tema III
	Efectos en la salud humana y ambiental	Impactos socioambientales de las patentes en agricultura	Alternativas, soluciones y respuestas sociales
Enganche	Preguntas al inicio de sesión y cuestionarios de diagnóstico		
Explorar	Dinámicas de representación de roles		
Explicar	Presentaciones de diapositivas o documentales		
Elaborar	Dinámicas grupales de análisis, reflexión y elaboración de propuestas		
Evaluar	Cuestionarios de evaluación		

Para este proyecto, se impartió el taller en dos instituciones distintas: una fue el Centro Universitario Tonalá (CUTonalá) de la Universidad de Guadalajara (UDG). La UDG aprobó la impartición del taller sin valor curricular y de participación voluntaria a estudiantes de licenciatura, con una duración de siete sesiones de tres horas cada una, en los meses de octubre y noviembre. La otra institución fue la escuela preparatoria e internado católico, el Centro Rural de Educación Superior (CRES), ubicado en Estipac, Jalisco, cuyos estudiantes son predominantemente de origen indígena. El taller en el CRES siguió el mismo esquema, pero se dio por separado a un grupo de hombres y otro de mujeres, por petición expresa de sus autoridades. Además, se modificó ligeramente en atención a la edad, la cultura y las inquietudes de los jóvenes indígenas.

Resultados y discusión

Al concluir ambas experiencias, los dos grupos de estudiantes demostraron interés, motivación y responsabilidad para defender la soberanía alimentaria, y resguardar el patrimonio agrícola de México. Efectivamente, el enfoque pedagógico, constructivista y crítico, del ciclo de aprendizaje de las 5e (Bybee *et al.* 2006) y los indicadores permitieron crear un ambiente apto para construir aprendizajes propios, en individual y colectivo, así como identificar elementos para adecuar los talleres según las necesida-



des e inquietudes de los jóvenes. El proyecto artístico en el taller de la UDG permitió constatar el valor de la creatividad para inspirar reflexiones de los jóvenes sobre sí mismos y su relación con el entorno.

Las actitudes más relevantes demostradas en ambas experiencias fueron la responsabilidad, la solidaridad, la toma de conciencia, la valoración de lo propio y la defensa de los derechos en torno a las formas y las consecuencias de la producción de alimentos, sobre todo el maíz (ver Resultados de la evaluación final, tabla 2, cursivas añadidas). El Tema II fue fundamental para motivar dichos valores y actitudes, lo cual se comprende en el Contexto de inequidad y pobreza que viven la mayoría de los mexicanos, y que afectan notablemente las perspectivas y la valoración de los jóvenes sobre nuestra sociedad.

Tabla 2. Cuadro comparativo de las actitudes esperadas según los objetivos formativos, y las actitudes y valores demostradas a lo largo del taller, según las respuestas escritas de los estudiantes de la UDG y del CRES. Evaluación final (ciclo de aprendizaje de las 5e). Los números en paréntesis indican las menciones de cada tipo de respuesta; las respuestas son de mención múltiple.

Contenidos actitudinales previstos dentro de los objetivos formativos

- 1) Responsabilidad por nuestra salud y la nutrición que obtenemos de los alimentos,
- 2) responsabilidad por los efectos sociales y económicos de las formas de producción de los alimentos que consumimos,
- 3) responsabilidad por los efectos ambientales de las formas de producción de los alimentos que consumimos,
- 4) valoración de la riqueza cultural para la conservación de las semillas en México,
- 5) apoyo a la agricultura sustentable y solidaridad hacia los agricultores campesinos,
- 6) responsabilidad por las formas de apropiación de la naturaleza vigentes en México y sus consecuencias socioeconómicas,
- 7) defensa de la solidaridad, equidad y justicia como criterios para regular las formas de apropiación de la naturaleza,
- 8) defensa de la soberanía alimentaria y la agrobiodiversidad genética.

Contenidos actitudinales añadidos a los objetivos formativos del taller en el CRES

- 9) Participantes demostraron valoración de su patrimonio
 - 10) Participantes demostraron motivación para llevar a cabo acciones solidarias con sus comunidades
-

¿Cuáles fueron los conceptos, actitudes y valores más relevantes aprendidos durante el taller?



UDG

Valores (6): *solidaridad* (3); *responsabilidad* sobre alimentos (2), *sustentabilidad*, *arraigo* y *amor* (1)

Todo lo relativo a semillas (4)

Valorar (4): relación con medio ambiente (2), maíz (1), campesinos y sus saberes (1)

Soberanía alimentaria (2)

Formas de apropiación de las semillas y seres vivos asociadas con la privatización (2)

Más gente con quién *compartir ideales*, y formas de participar (1)

CRES

Mujeres: Valores relativos a la *solidaridad* social, incluyendo la *soberanía alimentaria* (12)

Importancia de *cuidar* y *defender* maíz (15)

Transgénicos y sus efectos (10)

Pesticidas y sus efectos (7)

Hombres: Valores y actitudes de *libertad* y *solidaridad* social (19)

Valor del maíz y *lo propio* (9)

Respeto, *puntualidad*, *participar* (1)

¿Por qué los consideras importantes?

UDG

Apreciar y *defender lo propio*

(*responsabilidad* y *autonomía*) (7)

Necesarios para ser una *sociedad saludable* (2)

Cambiaron mi *modo de percibir la vida* (1)

Maneras en que dichos conceptos, actitudes y valores pueden enriquecer su comprensión y participación en el mundo en que vivimos.

Me aportaron *juicio crítico*, información real y veraz para poder *actuar* (7)

Valoración de interrelación con nuestro entorno, indispensable para poder vivir (4)

Saber lo que consumimos y efectos en la salud (4)

Motivación para hacer difusión por medio de arte y educación ambiental (2)

Valorar nuestros orígenes (1)

CRES

Mujeres

Para *ejercer responsabilidad* y *actuar* en defensa del maíz (15)

Para *tomar conciencia de lo propio* (10)

Para *defender valores* y *derechos* (2)

Hombres

Defensa del maíz/de la vida campesina/ de lo natural y sagrado (11)

Para defender valores de *solidaridad* y *cooperación* (4)

Para *tomar conciencia* (3)

Por la *trascendencia de la semilla* local: las tierras y los alimentos de las generaciones futuras (1)

¿Qué importancia crees que pueden tener en tu vida cotidiana los movimientos en favor del maíz nativo y la libertad de las semillas?



UDG

Que más gente identifique su *responsabilidad* hacia nuestro patrimonio y generar mejor futuro (8)
Dio sentido a mi vida (1)
El maíz es nuestro ser (2)
Mucha, *derecho a vivir* de la tierra y a la vida (1)

CRES

Mujeres: Para *defender el derecho a la autosuficiencia alimentaria* (12)
Defender maíz natural frente a transgénicos (7)
Evitar contaminación y muertes por transgénicos (3)
Crear un mundo mejor (1)
Agradecimiento a dichos movimientos (1)
Hombres: Resaltaron su *orgullo indígena*, valorar su cultura y alimento como algo que se lleva en la sangre (8)
Solidaridad para defender la libertad/futuro común, motivar a la juventud, la *importancia de amar al maíz* (17)

El taller sólo proveyó información suficiente y verídica, fuera científica o vivencial, para fomentar el juicio crítico entre los jóvenes en torno a la soberanía alimentaria. Las actitudes esperadas dentro de los objetivos del taller en favor del medio ambiente y de la soberanía alimentaria no fueron mencionadas a los jóvenes de manera explícita, sino que se les permitió expresarse libremente, con sus propias palabras y según sus propios aprendizajes. Fue muy notable la sensibilidad que los jóvenes mostraron hacia la alimentación como una prioridad de justicia social, y el vínculo afectivo hacia el maíz, como el gran baluarte cultural y agrícola de nuestro país. La diferencia fundamental en la actitud de los jóvenes al comienzo y al final del taller fue, precisamente, el sentido de responsabilidad que ellos mismos desarrollaron a lo largo del proceso de aprendizaje.

Conclusión

Una evaluación general de ambos talleres sugiere que los temas elegidos sirvieron para despertar la valoración ética de los jóvenes en torno la situación del sistema alimentario en México, y particularmente de las semillas. El rigor académico o la claridad conceptual tuvieron un papel secundario frente a las valoraciones éticas como medios para despertar conciencia entre los jóvenes, motivarlos a compartir la problemática en sus entornos, y actuar en favor del cambio. En ambas instituciones, los Resultados sugieren que el presente taller logró concientizar y sensibilizar a los jóvenes sobre la problemática alimentaria en México.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF E ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Referencias bibliográficas

BYBEE, R. W., TAYLOR, J., GARDNER, A., VAN SCOTTER, A., CARLSON, P., POWELL, J., WESTBROOK, A., Y LANDES, N. The BSCS 5E instructional model: Origins, effectiveness, and applications. Colorado Springs, CO: Biological Sciences Curriculum Study (BSCS), 2006. Consultado en agosto de 2014 en http://bscs.org/sites/default/files/_legacy/BSCS_5E_Instructional_Model-Executive_Summary_0.pdf.

CALDERÓN, M. El Tratado de la Educación Ambiental, *Sinéctica* 2, 1993. Consultado en noviembre de 2014 en http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/02_el_tratado_de_la_educacion_ambiental.pdf.

LEFF, E. Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes: hacia una pedagogía ambiental. Conferencia impartida durante el V Congreso Iberoamericano de educación ambiental, Joinville, Brasil, del 4 al 8 de abril de 2006. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, (16), 11-19, 2007. Consultado en diciembre de 2014 en <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/made/article/viewFile/11901/8397>.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007. Consultado en diciembre de 2014 en <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>.

MCELHANEY, K. A. *Student outcomes of community service learning: A comparative analysis of curriculum-based and non-curriculum-based alternative spring break programs*. Tesis doctoral no publicada. Ann Arbor, Michigan: Universidad de Michigan Education, 1998.