



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



El Dialogo de saberes en el eje de formacion agroecologica en la educacion superior intercultural en Chiapas

*The dialogue of knowledge in the axis of agroecological
formation in intercultural higher education in Chiapas*

ÁVILA ROMERO, León Enrique¹

¹Universidad Intercultural de Chiapas, leonenriqueavila@gmail.com

Tema Gerador: Educação em Agroecologia

Resumen

La educación superior intercultural se funda en el año de 2005 en Chiapas, con la finalidad de proveer educación a sectores que históricamente habían sido marginados en el acceso a la universidad. Es así, que la agroecología se incorporo como eje de formación en la licenciatura en desarrollo sustentable de la Universidad Intercultural de Chiapas, en el que mediante el proceso de vinculación comunitaria se buscaba originalmente efectuar un proceso de dialogo de saberes entre los conocimientos procedentes de la ciencia occidental, con el corpus de conocimientos provenientes de los pueblos indígenas.

En el caminar de la propuesta educativa intercultural, se han logrado avances significativos en la inclusión de la propuesta agroecológica, pero desgraciadamente no ha sido posible cambiar la perspectiva que considera a la agroecología como un conjunto de técnicas, o “recetas “ para una realidad que esta en constante cambio y en el que se dificulta sobre todo los procesos de vinculación con la realidad.

Por lo que la presente ponencia analizara los logros, limites y estrategias que han hecho posible el desarrollo de la propuesta agroecológica en comunidades indígenas de Chiapas.

Palabras clave: dialogo de saberes, agroecología, educación superior intercultural, vinculación comunitaria.

Abstract

Intercultural higher education was founded in the year of 2005 in Chiapas, with the purpose of providing education to sectors that had historically been marginalized in access to the University. It is thus, that Agroecology I incorporate as axis of education at the Bachelor's degree in sustainable development of the Intercultural University of Chiapas, which through the process of community bonding was originally to be a process of dialogue of knowledge between the knowledge of science from Western, with the corpus of knowledge from indigenous peoples. In walking the intercultural educational proposal, there has been significant progress in the inclusion of the agro-ecological proposal, but unfortunately it has not been possible to change the perspective that considers to Agroecology as a set of techniques, or “recipes” for a reality that is ever-changing and difficult especially processes of connection with reality. By what the present paper analyze the achievements, limitations and strategies that have made possible the development of the agro-ecological proposal in indigenous communities of Chiapas.

Keywords: dialogue of knowledges, Agroecology, intercultural education, community bonding



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Contexto

La educación superior intercultural en Chiapas, surge a partir de la necesidad de plantear alternativas educativas para la población originaria del estado, es así, que en el año 2005 se crea la Universidad Intercultural de Chiapas (Puig, 2009), la cual busca generar relaciones basadas en el dialogo y en el respeto a las diversas culturas, tanto la hegemónica producto del mestizaje en México, como las subalternas que son producto de los conocimientos indígenas y que el estado mexicano se ha negado sucesivamente a reconocer su relevancia e importancia.

La UNICH imparte 6 licenciaturas, Lengua y Cultura, Comunicación Intercultural, Turismo Alternativo, Desarrollo Sustentable, Derecho con enfoque intercultural y Medicina.

La licenciatura en Desarrollo Sustentable, ha pasado por cinco planes de estudio, en los cuales sucesivamente se ha respetado un eje de formación agroecológico, o productivo ambiental (Avila, 2010) . A nivel de desarrollo curricular es fundamental dicha aportación en el perfil de egreso del profesionista, ya que va al mismo nivel del eje de formación de vinculación comunitaria o el eje de enseñanza de lengua originaria (Avila & Avila, 2016).

En el caminar de la educación superior intercultural en Chiapas se ha pasado por procesos de dominación colonial (Bertely, 2011) , es decir, en el que no ha sido posible incorporar conocimientos y saberes provenientes de otras culturas, lo que algunos autores como Boaventura de Santos ha denominado “el epistemicidio” (Ávila, 2011).

En este sentido, una de las preocupaciones ha sido, la incorporación de temáticas que favorezcan el “enriquecimiento “ de la currícula con el conocimientos ancestrales de los pueblos originarios, pero para dicha acción, se requiere la incorporación de metodologías en las que verdaderamente se construyan conocimientos en igualdad, con respeto a las diferencias, toleración y la generación de un dialogo en la interacción (Avila, 2011).

Descripcion de la Experiencia

En la licenciatura en Desarrollo Sustentable de la Universidad Intercultural de Chiapas, se ha buscado incorporar mediante el dialogo de saberes los conocimientos ancestrales de los pueblos originarios. Generando procesos de vinculación comunitaria en los cuales se generan procesos de reflexión y de participación mediante la autogestión comunitaria.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Los saberes son conjuntos de conocimientos prácticos, experimentales y reflexivos, que han sido patrimonio cultural de los pueblos y que se transmiten entre generaciones, mediante un mecanismo de pedagogía comunitaria.

Los saberes se refieren a un espacio territorial: la comunidad, la casa, el patio, la cocina, la milpa, la cueva; a una práctica cotidiana de saberes (el cultivo, la preparación de alimentos, el corte de leña, etc.) y a una tradición fundamentalmente oral.

Para operacionalizar estos saberes, se requiere generar un diálogo de saberes, el cual se construye a partir de los patrimonios simbólicos de las diversas culturas, ya que estas ofrecen vías para el enriquecimiento cultural del mundo a través de la diferenciación, así como para construir una nueva racionalidad productiva y un nuevo paradigma de desarrollo. Es aquí donde cobra importancia el diálogo de saberes y la construcción de un sistema de saberes que combine las enseñanzas tradicionales con los conocimientos occidentales.

Para ser poder, el saber se establece antes como fruto de dinámicas hegemónicas que moldean y determinan a la sociedad. En ese sentido el poder crea y legitima ciertos saberes que lo refuerzan y al mismo tiempo, excluye e invalida aquellos que no cumplen con las lógicas de pensamiento y lenguaje impuestas por él. Por lo que podemos afirmar que los saberes se construyen dentro de un campo de poder.

Más importante que el saber en sí mismo y que el sistema de saberes como construcciones dadas, está el impulso a la creatividad del hombre y de los actores sociales, por situarse frente a su realidad concreta e imaginar en ella, formas de relaciones diferentes y mejores a las sabidas.

En el caso de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable de la UNICH, la construcción de una racionalidad ambiental implica la formación de un nuevo saber y la integración interdisciplinaria del conocimiento.

Como dice Enrique Leff:

“El saber ambiental problematiza el conocimiento fraccionado en disciplinas y la administración sectorial del desarrollo, para construir un campo de conocimientos teóricos y prácticos orientado hacia la rearticulación de las relaciones sociedad-naturaleza”

Por lo que podemos afirmar que el saber ambiental, es el saber sobre las propiedades y las formas de manejo de sus recursos naturales en relación con sus formaciones simbólicas y el sentido de sus prácticas sociales. Es un saber construido en las prácticas culturales, en técnicas tradicionales, en experiencias de uso y manejo de recursos,



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



en la transferencia y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos, el saber ambiental incorpora así el estudio de la cotidianeidad, los saberes culturales y las capacidades de autogestión de las comunidades.

Así se vincula el saber ambiental con el desarrollo sustentable, y se puede afirmar que para la construcción de saberes, el desarrollo debe partir de los actores sociales, que expresan un proyecto de sociedad, que conforman grupos de poder y contrapoder dentro una región sociocultural.

Resultados

En su formación académica los estudiantes, llevan un eje articulador de vinculación comunitaria. Al analizar las respuestas de los estudiantes, en lo concerniente a los indicadores de compromiso social, se ha observado que se ha logrado reforzar el compromiso con su comunidad de origen, y hay una fuerte disposición a efectuar proyectos que beneficien a su comunidad, en lo cual se ve como punto de partida las necesidades y demandas más sentidas de la comunidad. Es decir se ha impulsado un proceso de compromiso social importante y fundamental en el papel de la Universidad Intercultural de Chiapas, en la cual los estudiantes están aprendiendo y combinando diversos aspectos teóricos de carácter occidental con los saberes tradicionales que provienen de la práctica en comunidad.

Cuadro 1. Indicadores de compromiso social en la relación con su comunidad de origen

INDICADOR	FRECUENCIA
COMPROMETIDO CON SU COMUNIDAD	49
CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES Y DEMANDAS COMUNITARIAS	63
DISPOSICION A DISEÑAR PROYECTOS DE BENEFICIO COMUNITARIO	47

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Esto nos lleva la discusión sobre el proceso de construcción de los saberes ambientales en la interacción.

c) Los saberes ambientales en la interacción

Anteriormente habíamos descrito lo que desde nuestra perspectiva son los saberes ambientales, pero, ¿cuál es la visión que tienen los alumnos?

Para Pedro, tzeltal de 22 años, y proveniente de una comunidad de la Selva Lacandonana, los saberes ambientales son:



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



“ Todos los conocimientos que se relacionan con los usos y manejos de los recursos naturales. Entendida desde las comunidades (saberes locales) que por siglos se han venido dando y la otra parte que hace algunos años se presenta”

Para Miguel, mestizo y originario de la ciudad de San Cristóbal de las Casas, los saberes ambientales son:

“ Mi manera de pensar saberes ambientales tiene mucho que ver como actuamos como sociedad con la naturaleza y también cómo nosotros queremos ver la naturaleza en nuestro entorno si es conservarlo o de plano destruirlo. Saberes ambientales es el cuidado del medio natural porque si sabemos que la naturaleza necesitamos de ella entonces surge el pensamiento o idea de cuidar y saber aprovechar de la mejor manera, ya que de ella dependemos lo más importante es el oxígeno que nos brinda”

Es decir, hemos visto diversas expresiones sobre el concepto de saberes ambientales que poseen los alumnos, pero es necesario que avancemos en el análisis de otro aspecto fundamental de la problemática intercultural, que es la utilización de conocimientos locales-comunitarios en el salón de clases, a lo cual 66 alumnos contestaron afirmativamente, es decir el 84% de los encuestados.

En el tipo de saberes locales que se utilizan en el salón de clases tenemos los siguientes, por frecuencia en la respuesta:

Saberes sobre la naturaleza y el ambiente (33)

Saberes culturales (20)

Saberes sobre organización política y económica (10)

Otro tipo de saberes (15)

Lo que nos indica que se concentra el conocimiento en lo ambiental y en lo cultural, y si existe un proceso de retroalimentación entre la comunidad y la escuela.

Referencias Bibliograficas

ÁVILA, A. (2011). Universidades interculturales y colonialidad del saber. *Revista Educación y Desarrollo*, (16), 21-25.

ÁVILA, L. (2010). La generación de saberes ambientales en procesos educativos interculturales en Chiapas. *ISSN 0718-0586 Año 8, N°15, Segundo Semestre, 2010*, 43.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



ÁVILA, L. (2011). Interculturalidad y generación de saberes ambientales en Chiapas: el caso de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH). Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica.

ÁVILA, L. y ÁVILA. A.(2016). Las universidades interculturales de México en la encrucijada. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(50), 199-216.

BERTELY B. M. (2011). Educación superior intercultural en México. *Perfiles educativos*, 33(SPE.), 66-77.

PUIG, A. F. (2009). Cuatro años de educación superior intercultural en Chiapas, México. *INSTITUCIONES INTERCULTURALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.*, 251.