



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



A contribuição do PIBID Diversidade no desenvolvimento da Educação do Campo e Agroecologia, nas escolas do campo em Manoel Vitorino, Bahia, Brasil.

The contribution of PIBID Diversity in the development of Field Education and Agroecology, in rural schools in Manoel Vitorino, Bahia, Brazil.

LOMANTO NETO, Raul¹; NEVES, Márcia Luzia Cardoso¹; GOMES, Jeames Oliveira²; MORAIS, Heriberto Camelo de²

¹Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB – PIBID Diversidade. ¹raulomanto@hotmail.com;

¹marcianeves@ufrb.edu.br; ²Secretaria Municipal de Educação de Manoel Vitorino;

²jeamesgomes@hotmail.com; ²hcamelo83@hotmail.com

Tema Gerador: Educação em Agroecologia

Resumo

Este trabalho é um relato de experiência de procedimento descritivo-analítico do projeto institucional de bolsas de iniciação à docência, PIBID Diversidade/UFRB. As ações e atividades aqui relatadas aconteceram nos anos de 2015 e 2016, em duas escolas do campo no município de Manoel Vitorino, Bahia. Previstas no subprojeto Educação do Campo e Agroecologia, cujo objetivo é aproximar o conhecimento sobre Educação do Campo e Agroecologia e os saberes/ fazeres nas escolas do campo. As ações realizadas atuam em duas linhas de trabalho, a dimensão educativa da Agroecologia e o trabalho pedagógico das escolas do campo. Essas linhas foram pensadas a partir da articulação entre a teoria e a prática nas dimensões educativas, e em espaços e tempos de ensinar e de aprender próprios das pessoas do campo. Nas linhas de trabalho propostas articularam-se as atividades de organização e preparação; execução de atividades formativas e didático-pedagógicas nas escolas e no campo.

Palavras-Chave: Dimensão educativa; Práticas Pedagógicas; Educação do Campo; Agroecologia

Abstract

This work is an account of the experience of a descriptive-analytical procedure of the institutional project of scholarship initiation to teaching, PIBID Diversity / UFRB. The actions and activities reported here took place in 2015 and 2016, at two field schools in the municipality of Manoel Vitorino, Bahia. Foreseen in the field Education and Agroecology subproject, whose objective is to approximate the knowledge about Field Education and Agroecology and the knowledge / practices in the field schools. These lines were thought from the articulation between theory and practice in the educational dimensions, and in spaces and times of teaching and learning proper to the people of the field. The proposed lines of work articulated the activities of organization and preparation; Execution of training and didactic-pedagogical activities in schools and in the field.

Keywords: Educational dimension; Pedagogical Practices; Field Education; Agroecology

Contexto

Desde o ano de 2014, a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB desenvolve ações e atividades do subprojeto Educação do Campo e Agroecologia do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência para a Diversidade – Pibid



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Diversidade (MEC/Capes). Esse trabalho relata a experiência desenvolvida em duas escolas municipais: Escola Municipal Marcílio Teixeira – EMMT localizada no distrito do Salgado e a Escola Municipal Clemente Mariane, essa situada no distrito de Catingal, no município de Manoel Vitorino, Bahia, Brasil, durante os anos de 2015 e 2016.

O Pibid Diversidade visa o aperfeiçoamento da formação inicial de estudantes de Licenciatura em Educação do Campo – área de professores para o exercício da docência nas escolas indígenas e do campo (incluídas as escolas quilombolas, extrativistas e ribeirinhas), que propicie a melhoria da qualidade do ensino e a construção de um espaço de ação – reflexão – ação, qualificando a prática pedagógica na formação dos professores, visando desenvolver nas ações e atividades que possibilite uma aproximação entre o conhecimento sobre Educação do Campo, Agroecologia e os saberes/fazerem nas escolas do campo.

Descrição da Experiência

O trabalho foi desenvolvido no município de Manoel Vitorino situado no Território Médio Rio de Contas, no sudoeste da Bahia, inserido no bioma Caatinga, área territorial de 2.201,764 km² e distante 395 km de Salvador. Segundo Censo do IBGE (2010), atualmente, o município de Manoel Vitorino tem 14.387 habitantes, sendo 7.338 homens e 7.049 mulheres, e tem o IDH 0,566, sendo classificado como o 4921º município mais pobre do Brasil. Na produção agrícola o forte é a produção extrativista do umbu (*Spondias tuberosa* L.) e do maracujá da caatinga (*Passiflora cincinnata*) e a pecuária de corte extensiva. Segundo dados do IBGE – Cidades (2015), em Manoel Vitorino funcionou 107 escolas municipais com 6510 alunos matriculados, sendo 478, 2.347 e 560 matrículas, no ensino pré-escolar, fundamental e médio respectivamente. No ensino médio tem uma única escola do estado, com 210 estudantes matriculados.

As escolas Municipais Marcílio Teixeira – EMMT e a Escola Municipal Clemente Mariane onde foram desenvolvidas as atividades do subprojeto Educação do Campo e Agroecologia, atenderam nos anos de 2015 e 2016, 542 e 493 alunos respectivamente, na maioria filhos de pequenos agricultores familiares e prestadores de serviço para fazendeiros.

O projeto trabalhou a aproximação entre o conhecimento sobre Educação do Campo, Agroecologia e os saberes/fazerem das escolas de educação básica e as comunidades envolvidas, sobretudo fomentando o espírito da indagação e, conseqüentemente problematizando a realidade das escolas do campo, tomando a pesquisa como princípio educativo. Esse exercício foi/é importante porque gerou a criação de práticas e de ambientes inovadores de aprendizagem específicos para quem vive do/no campo.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Tendo como pressuposto que na Agroecologia e Educação do Campo o processo educativo deve ser compreendido como uma prática de liberdade, vinculado à dinâmica social e contribuindo com os processos de transformações sociais, visando à justiça e à humanização da sociedade.

A equipe do PIBID Diversidade no Município de Manoel Vitorino é composta de 12 estudantes bolsistas, dois professores supervisores (docentes das escolas da educação básica pública municipal) com as atribuições de orientar e viabilizar a elaboração, desenvolvimento e acompanhamento das atividades dos bolsistas e um Coordenador de Área (Professor da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia) com atribuição de acompanhar as atividades previstas no subprojeto, dialogar com a rede pública de ensino e propor e desenvolver as ações do projeto e um ambiente de interação entre os participantes.

Resultados

As ações realizadas no Pibid Diversidade/UFRB em Manoel Vitorino se concentram em duas linhas de trabalho, são elas: dimensão educativa da Agroecologia e o trabalho pedagógico das escolas do campo. Essas linhas foram pensadas a partir da articulação entre a teoria e a prática nas dimensões educativas e em espaços e tempos de ensinar e de aprender próprios das pessoas do campo. Nas linhas de trabalho propostas articularam-se as atividades de organização e preparação; execução de atividades formativas e didático-pedagógicas nas escolas e atividades formativas e didático-pedagógicas em campo (comunidades).

Nas atividades de organização e preparação, destacamos as reuniões de planejamento, acompanhamento e avaliação onde ocorreram as análises e acompanhamento das condições educacionais das escolas parceiras, desde a jornadas pedagógicas, leitura e discussão do Projeto Político Pedagógico - PPP de cada escola; ações de mobilização da comunidade escolar em torno das ações do subprojeto; trabalhos de atividades pedagógicas nas escolas atendidas pelos subprojetos e serviram para planejar, acompanhar e orientar as etapas das atividades a serem desenvolvidas pelos alunos bolsistas nas escolas e espaços comunitários onde o projeto do Pibid Diversidade se inseriu e/ou realizou. As Jornadas Pedagógicas foram momentos de organização, formação, planejamento e sistematização das diretrizes de ensino para o sistema público de ensino municipal para o ano letivo, essa atividade foi de fundamental importância para que os alunos percebam como está estruturado Sistema de Ensino do município,



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



conheçam a proposta pedagógica da Secretaria de Educação e da Unidade Escolar no qual estão inseridos, e de que forma ela se materializa ou não na sala de aula no decorrer do ano letivo.

Nas Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas os momentos propiciaram discussões sobre a Educação do Campo e a Agroecologia. Nessa etapa foram desenvolvidas diversas atividades: oficinas, projetos de intervenção, encontros, feiras de ciências.

Dentre as oficinas destacamos: “O que é educação do campo”, desenvolvida em fevereiro de 2015, a qual trouxe para reflexão os pressupostos teóricos e metodológicos, marcos legais, bem como os movimentos sociais e políticos que fomentaram o surgimento e desenvolvimento da Educação do Campo, e a importância da agroecologia nesse movimento.

Outro destaque foi a Oficina no Projeto: “Água – Fonte de Vida”, realizada no dia 13 de março de 2015, onde estudantes bolsistas e o professor supervisor demonstraram a importância dos estudos de química para conhecer os fenômenos que ocorrem no cotidiano, através das reações químicas, o uso de indicadores de substâncias ácidas e alcalinas e a correlação desses conhecimentos teóricos e eutrofização das águas na região, os efeitos dos agrotóxicos no solo e na água e como ocorrem as chuvas ácidas.

Dentre as ações destaca-se o projeto de intervenção na Escola Clemente Mariani, em Manoel Vitorino, distrito de Catingal, realizado em diversos momentos e com várias atividades: oficina onde se discutiu-se os impactos ambientais e a segurança alimentar no município de Manoel Vitorino, impactos provocados decorrentes da degradação do solo, queimadas e as consequências do aquecimento global. Nessa oficina ocorreu a apresentação com exposição das sementes crioulas e nativas e durante o evento se construiu duas hortas na escola (horta suspensa e horta ecológica) com envolvimento dos alunos da preparação do terreno a colheita. Dando continuidade no projeto, nos meses de agosto; setembro e outubro 2015 ocorreram diversas rodas de conversa, onde foram abordados vários temas como: Agroecologia, Sementes Nativas e Crioulas, Agricultura Familiar e a convivência com o Semiárido, a importância da preservação das plantas medicinais entre outros. Na Feira do Conhecimento da Agricultura Familiar, realizada nos dias 16 e 17 de outubro 2015 na escola Clemente Mariani, houve exposição de sementes, apresentação de um modelo de horta suspensa entre outras atividades desenvolvidas pelos bolsistas.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Dentre as atividades formativas realizadas, ressalta-se a realização do I e II Encontro de Ciências e Cultura do território de Identidade Médio Rio das Contas, V Feira de Ciências e Matemática da Bahia – FECIBA – evento promovido com apoio dos Bolsistas, Professores e Coordenadores do Pibid Diversidade do CFP/UFRB, contando com apoio dos bolsistas do Pibid Química CFP/UFRB, e ocorreram nos anos de 2015 e 2016, na sede do município de Manoel Vitorino-BA. Os encontros e a feira são espaços pedagógicos para aprendizagens múltiplas que propiciam e estimulam a curiosidade científica, e busca demonstrar a importância desse conhecimento nas atividades do cotidiano.

Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo - nessa etapa o projeto promoveu a articulação com os movimentos sociais e sindicais do campo na região, mais especificamente, nas comunidades onde as escolas parceiras estão inseridas, de forma a potencializar a formação política dos educadores para sua intervenção no Contexto concreto das escolas do campo, contribuindo para criar, propor e fortalecer políticas públicas para a educação do campo.

Como o município de Manoel Vitorino é o maior produtor da cultura de umbu no Brasil, os bolsistas levantaram e organizaram dados de natureza socioeducativa, produção, cultural, política e socioeconômica característicos da cultura, para subsidiar a elaboração da cartilha do principal produto agrícola de Manoel Vitorino.

Dentre as atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo, destacamos o evento “Manoel Vitorino para Cooperar - Dia de Cooperar”, atividade realizada no dia 30 de julho de 2015, com os bolsistas do Pibid Diversidade/UFRB apoiando a Cooperativa de Produção e Comercialização dos Produtos da Agricultura Familiar do Sudoeste da Bahia – COOPROAF - na organização do evento. O “Dia de Cooperar” é um movimento de voluntariado desenvolvido pelo sistema cooperativista brasileiro que conta com a participação efetiva das cooperativas. O evento contou com a realização de feira, com exposição de produtos de cooperativas da região, com destaque aos produzidos com a cultura do umbu. Além disso, foram realizadas diversas atividades educacionais, artísticas e culturais durante todo o dia. Dentre as atividades educacionais ocorreu a palestra sobre Educação Ambiental e Lixo, ministrada pela Professora Márcia Luzia Cardoso Neves do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal do Recôncavo Baiano – UFRB (*Campus Amargosa*). Também houve espaço para as atividades culturais: de roda de capoeira, ballet, quadrilha, teatro (Cia de Teatro) e apresentação do Reizado (Raiz do Umbuzeiro).



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO
X CONGRESSO BRASILEIRO
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO
12-15 SETEMBRO 2017
BRASÍLIA- DF, BRASIL

Tema Gerador 4

Educação em Agroecologia



Outra atividade de destaque foi o desenvolvimento do projeto intitulado: “as experiências agroecológicas da comunidade de Boa Vista, em Manoel Vitorino, o projeto de tecnologias de segunda água (p1+2) e o extrativismo do umbuzeiro. Nesse projeto buscou-se trabalhar, com os alunos das escolas parceiras, os valores da cidadania e de preservação da água.

A diversidade, o volume de ações e atividades apresentadas nesse trabalho, demonstram o quanto o Pibid Diversidade/UFRB, enquanto programa de iniciação à docência voltado para as escolas do campo, é importante na formação dos estudantes das Licenciaturas em Educação do Campo, além de aproximar e criar um vínculo da universidade com as escolas do campo e municípios rurais; propicia no trabalho desenvolvido pelos bolsistas, supervisores e coordenadores, uma articulação com os diversos atores sociais nas comunidades onde estão as escolas parceiras, basilar para garantir a construção de uma nova proposta pedagógica e uma educação transformadora da realidade de um lugar que sempre foi relegado na história da educação do Brasil – o campo brasileiro.

Reforçamos a necessidade de garantir novas fontes de recursos financeiros pelo MEC/ CAPES, para o fortalecimento e manutenção das ações do programa PIBID Diversidade.

Agradecimentos

Os autores agradecem a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, pelo apoio financeiro ao Projeto Pibid Diversidade/UFRB.

Referências

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e estatística. **Cidades**. 2015. [online]. Disponível na internet via <http://cidades.ibge.gov.br/v4/brasil/ba/manoel-vitorino/panorama>. Arquivo consultado em o 04 de abril de 2017.