



Horta escolar: construindo conhecimento ambiental na escola *School vegetable garden: building environmental knowledge at school*

SANTOS, Ana Paula da Silva¹; XAVIER, Glaydson Jhonnys Queiroz²; SILVA, Elias Inácio³

¹ Discente do Curso de Bacharelado em Agronomia pelo IFPE Campus Vitória, apss@discente.ifpe.edu.br; ² Discente do Curso de Bacharelado em Agronomia pelo IFPE Campus Vitória, gjqx@discente.ifpe.edu.br; ³ Docente do IFPE Campus Vitória, Dr. em Engenharia Agrônômica, elias.inacio@vitoria.ifpe.edu.br

RELATO DE EXPERIÊNCIA TÉCNICA

Eixo Temático: Construção do Conhecimento Agroecológico

Resumo: As hortas escolares proporcionam uma série de benefícios para os alunos, possibilitando a aprendizagem na prática, em que estudantes têm a oportunidade de vivenciar o processo de plantio, cultivo e colheita de alimentos. Sendo assim o objetivo deste trabalho é mostrar a importância da horta escolar como ferramenta de construção do conhecimento ambiental, na qual chegou-se ao entendimento que a horta escolar também estimula a integração entre os alunos e professores, promovendo o trabalho em equipe e a responsabilidade compartilhada, proporcionando uma série de benefícios para os alunos, incluindo aprendizagem prática e integração social.

Palavras-chave: horticultura; extensão; alimentação.

Contexto

A horta escolar é uma ferramenta essencial para a construção de conhecimento ambiental dentro da escola. Ao trazer a natureza para perto dos alunos ela proporciona uma experiência prática e concreta que vai além das teorias apresentadas em sala de aula. Além disso, a horta escolar contribui para a conscientização sobre a importância da preservação do meio ambiente e da produção de alimentos saudáveis (SOUZA et al, 2021).

Através da horta escolar, os alunos têm a oportunidade de vivenciar na prática o ciclo de vida das plantas, desde o plantio das sementes até a colheita dos alimentos. Essa experiência possibilita o desenvolvimento de habilidades como cuidado, responsabilidade e respeito pela natureza. Além disso, a horta também estimula o trabalho em equipe, já que os alunos podem se envolver em todas as etapas do processo, desde a preparação do solo até a manutenção das plantas (SOUZA; JATOBÁ, 2020).

Para realizar esta pesquisa, foi feita uma revisão bibliográfica sobre o tema. Foram selecionados estudos que abordassem a importância da horta escolar na construção do conhecimento ambiental, bem como seus benefícios para os alunos. Os critérios de inclusão dos artigos foram relevância para o tema e disponibilidade de acesso. Para tanto realizou-se uma análise criteriosa do contexto em que a horta se insere no ambiente escolar e da importância do tema para os dias atuais.



O objetivo deste trabalho é mostrar a importância da horta escolar como ferramenta de construção do conhecimento ambiental e narrar algumas experiências práticas de implantação de hortas escolares.

Descrição da Experiência

A horta escolar também estimula a integração entre os alunos e professores, promovendo o trabalho em equipe e a responsabilidade compartilhada, como pode ser visto na imagem 1, em que foi implantada uma horta escolar em 2019 dentro das atividades do programa despertando vocações para as ciências agrárias o PDVAgro do IFPE *Campus* Vitória, na Fachuca (Sede provisória do IFPE - *Campus* Cabo de Santo Agostinho). Na ocasião foi realizado um minicurso e a implantação de hortas no evento: “2ª Jornada de Conhecimentos, Tecnologias Ambientais e Logística”. Em que os alunos aprendem a cuidar das plantas, regar, adubar e protegê-las de pragas e doenças. Essa interação com a natureza também contribui para o desenvolvimento de um senso de responsabilidade ambiental e cuidado com o meio ambiente (VELOSO; COSTA; JÚNIOR, 2017).



Imagem 1: Implantação de Horta Escolar.
Fonte: Própria.

Já na imagem 2, contém experiências de implantação de horta escolar em escolas rurais com crianças e no IFPE *Campus* Vitória, todas realizadas pelos autores em seus projetos de extensão vinculados ao IFPE, no qual é possível identificar a versatilidade da atividade podendo ser ensinado a educação ambiental nos mais diferentes níveis de ensino. Foi sempre evidente o interesse dos participantes nas atividades e no compromisso com as demandas de manutenção das hortas implantadas, sendo uma prática pedagógica que vai além do ensino teórico, proporcionando um aprendizado significativo e integrado. (CANCELIER; BELING; FACCO, 2020).



Imagem 2: Implantação de Hortas.
Fonte: Própria.

Portanto, é comum que a técnica caia no gosto dos estudantes, professores e demais funcionários do ambiente escolar, se tornando um projeto em que se tem o prazer de continuar e que requer o envolvimento e apoio de toda a comunidade escolar para alcançar seus benefícios educacionais e ambientais.

Resultados

Os estudos revisados indicam que a horta escolar proporciona uma série de benefícios para os alunos. Em primeiro lugar, a horta escolar possibilita a aprendizagem prática, onde os alunos têm a oportunidade de vivenciar o processo de plantio, cultivo e colheita de alimentos. Isso promove a compreensão dos ciclos naturais, a valorização dos alimentos e o desenvolvimento de habilidades manuais (SIQUEIRA et al, 2016).

Outro aspecto importante da horta escolar é a conscientização sobre a produção de alimentos saudáveis. Os alunos aprendem sobre a importância de uma alimentação equilibrada e livre de agrotóxicos, além de entenderem a importância da agricultura familiar e da agricultura orgânica. A horta escolar, portanto, é um meio de incentivar a prática de uma vida saudável e sustentável, que pode ser levada para fora da escola e aplicada no dia a dia dos alunos e de suas famílias (FARIAS; SANTOS, 2021).

Além disso, a horta escolar tem um impacto positivo na qualidade de vida dos alunos, pelo contato com a natureza e pelo consumo de alimentos frescos e orgânicos. Através desta metodologia, os alunos podem compreender a importância da preservação ambiental, da sustentabilidade e da alimentação saudável (CANCELIER; BELING; FACCO, 2020).



Referências bibliográficas

CANCELIER, Janete Webler; BELING, Helena Maria; FACCO, Janete. A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O PAPEL DA HORTA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA. **Revista de Geografia** (Recife) V. 37, N°. 2, 2020.

SOUZA, Dandara L. et al. HORTA ESCOLAR COMO ESTRATÉGIA PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ITUPANEMA, BARCARENA, PARÁ, BRASIL. **Educação Ambiental em Ação**, v. XIX, n. 74, 2021. Disponível em: <<http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=4107>>. Acesso em: 05 de Jul. 2023.

FARIAS, Laryssa Roberta Alves; SANTOS, Sanádia Gama. HORTA ESCOLAR – PRÁTICA de EDUCAÇÃO AMBIENTAL E de ALIMENTAÇÃO SAUDAVEL PARA CRIANÇAS EM UMA ESCOLA DA ZONA RURAL NO MUNICÍPIO de SÃO MIGUEL DOS CAMPOS/AL. **Revista Interseção Identidades E Gerações, Palmeira dos Índios/AL**, v. 2, n. 1, jul. 2021, p. 161-179.

SIQUEIRA, Francioly Marcos Batista et al. HORTA ESCOLAR COMO FERRAMENTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA ESTADUAL NO MUNICÍPIO DE VÁRZEA GRANDE – MT. **VII Congresso Brasileiro de Gestão Ambiental, Campina Grande/PB** – 21 a 24/11/2016.

SOUZA, Agnaldo José; JATOBÁ, Aitla Lidiane Hermógenes de Souza. A IMPORTÂNCIA DA HORTA ESCOLAR PARA TRABALHAR A INTERDISCIPLINARIDADE NO ÂMBITO ESCOLAR. **VII Congresso Nacional de Educação, Maceió/AL** - 15 a 17/10/2020.

VELOSO, Cássio Laurentino; COSTA, Cristian José Simões; JÚNIOR, Sebastião da Silva. PROJETO HORTA ESCOLAR: UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO FUNDAMENTAL. **II Congresso Internacional da Diversidade do Semiárido, Campina Grande/PB** - 08 a 10/10/2017.