



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

**Tema Gerador 12**

Estratégias Econômicas em  
Diálogo com a Agroecologia



## **A Casa Familiar Rural de Boa Vista do Ramos: experiências sobre a Pedagogia da Alternância na formação profissional do Técnico em Agroecologia**

Elenilson Silva de Oliveira<sup>1</sup>; Célia Rejane Correa Glória<sup>2</sup>;  
Iara Vanessa Mafra Bichara<sup>3</sup>; Maria das Graças Serudo Passos<sup>4</sup>

Instituto Federal do Amazonas. elenilsonselva@gmail.com; Instituto Federal do Amazonas. celia.rejane@ifam.edu.br; Instituto Federal do Amazonas. iara.bichara@ifam.edu.br; Instituto Federal do Amazonas; gracapassos@ifam.edu.br

### **Tema Gerador: Estratégias Econômicas em Diálogo com a Agroecologia**

#### **Resumo**

Este artigo relata a experiência da Pedagogia da Alternância e sua contribuição na formação da 1ª Turma de Técnicos em Agroecologia, da Casa Familiar Rural de Boa Vista do Ramos, no estado do Amazonas. A pesquisa qualitativa considerou-se pela necessidade de observação e análise documental. O Instituto Federal do Amazonas e parceira com a ARCARFAR-Amazonas e outras instituições promoveram o curso através do PRONATEC que garantiu a formação profissional de trinta alunos entre 16 a 62 anos de idade. Agricultores, pescadores, extrativistas, jovens e mulheres que perceberam na educação do campo a oportunidade de se qualificar profissionalmente, mas com um projeto discutido com o envolvimento do público alvo, e principalmente com a proposta da pedagogia da alternância. A experiência trouxe a concepção de educação e de mundo, além vivenciar que as políticas públicas para o campo são de fato um desafio e que as conquistas inspiram a construção e continuidade das ideias.

**Palavras-chave:** agroecologia, pedagogia da alternância, educação do campo

#### **Abstract**

This article reports on the experience of the Alternation Pedagogy and its contribution in the formation of the 1st Class of Technicians in Agroecology, of the Rural Family House of Boa Vista of Ramos, in the state of Amazonas. Qualitative research was considered by the need for observation and documentary analysis. The Federal Institute of Amazonas and partner with ARCARFAR-Amazonas and other institutions promoted the course through PRONATEC that guaranteed the professional training of thirty students between 16 and 62 years of age. Farmers, fishermen, extractivists, young people and women who perceived in the rural education the opportunity to qualify professionally, but with a project discussed with the target audience, and especially with the proposal of the pedagogy of alternation. The experience brought the conception of education and the world, besides experiencing that the public policies for the field are indeed a challenge and that the achievements inspire the construction and continuity of the ideas.

**Keywords:** agroecology, alternation pedagogy, field education

#### **Contexto**

A cidade de Boa Vista do Ramos está localizada na mesorregião do Centro Amazonense, possui uma população estimada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2013 de 16.820 habitantes. Foi criada através da Emenda Constitucional nº 2 no ano 1981 e faz limites com os municípios de Maués, Barreirinha e Urucurituba.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

**Tema Gerador 12**

Estratégias Econômicas em  
Diálogo com a Agroecologia



Sua economia é baseada na agricultura da mandioca, milho, feijão e produção de hortaliças, bem como, no extrativismo vegetal (castanha, piquiá, tucumã, etc), manejo florestal, artesanato, meliponicultura (produção de mel de abelha sem ferrão) (BRANCO, 2011).

A Casa Familiar Rural é um lugar que integra comunidades rurais, agricultores, pescadores, extrativistas, homens, mulheres e jovens que tem objetivos em comum, de ter acesso a políticas públicas educacionais que levem em consideração sua realidade de vida voltada a uma reflexão crítica sobre suas vivências no dia-a-dia, de forma a integrá-las com outras concepções a fim de construir novos conhecimentos por uma prática social libertadora.

ESTEVAZ (2003 p.19) define a Casa Familiar Rural como:

Uma instituição educativa, dentro do meio rural criada para formar jovens filhos de agricultores que buscam uma educação personalizada e uma forma integral a partir de sua própria realidade. É uma escola residência, na qual os filhos dos agricultores que não conseguiram concluir o ensino fundamental podem estudar os conteúdos correspondentes, também os conteúdos de formação geral e profissional, sem abandonar suas atividades.

A CFR de Boa Vista do Ramos é a única que existe no estado do Amazonas. Atualmente de acordo com a União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil (UNEFAB) são 264 escolas comunitárias com alternância que atendem mais de 17 mil estudantes em todo o País. A CFR é uma das 13 escolas existentes na Região Norte. A sede atual situa-se na Comunidade Rural de Boa União, as margens do Paraná do Ramos, no Rio Urubu, numa área de 2 hectares, envolvida nos ecossistemas de várzea e terra firme. A Associação é presidida pelo Técnico Agrícola Adalberto Pinheiro, conhecido como Guerreiro.

A Casa Familiar Rural de Boa Vista do Ramos, possui uma arquitetura regionalizada, com salas de aula em forma de chapéu de palha, alojamentos e banheiros feminino e masculino, biblioteca, refeitório, cozinha, área de lazer, água e luz instalada, área de estudos para prática de campo.

A experiência buscou descrever o papel institucional e a contribuio para educao do campo, como forma de garantir a formao profissional baseada na pedagogia da alternância na Casa Familiar Rural.

### **Descrio da Experiência**

As ao es realizadas pelo IFAM, compartilhada com a Prefeitura de Boa Vista do Ramos, a Associao das Famílias vinculadas a Casa Familiar Rural de Boa Vista do Ramos e a Associao Regional das Casas Familiares Rurais do Amazonas, trouxe-



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF E ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

Tema Gerador 12

Estratégias Econômicas em  
Diálogo com a Agroecologia



ram inestimáveis contribuições para as populações do campo, sendo a mais recente a formação profissional em agroecologia, de comunitários que conceberam o dever do estado como papel fundamental para o desenvolvimento humano da localidade.

O PRONATEC Campo com o objetivo de ofertar *“a educação profissional, orientada com uma proposta pedagógica baseada nos princípios da Política de Educação do Campo e conformando as estratégias de integração da formação com as políticas públicas de inclusão social e produtiva”*, alcança proporcionalidade bastante objetiva e clara, quando discute as relações do curso construído na base de seus sujeitos, dentro das comunidades rurais, descartando as possibilidades da oferta de pacotes extremamente fechados de educação de fora para dentro.

O calendário das aulas foi discutido visando atender as peculiaridades e a realidade dos sujeitos do campo, sendo desenvolvido no período de agosto de 2013 a dezembro de 2014. Ao longo em que os módulos eram desenvolvidos, havia uma relação muito intrínseca com a unidade de produção familiar dos educandos, onde se concretizava a alternância pedagógica do curso. O estágio supervisionado aconteceu na própria unidade de produção familiar de cada aluno, onde ali tiveram a oportunidade de aplicar os conceitos adquiridos durante o tempo escola.

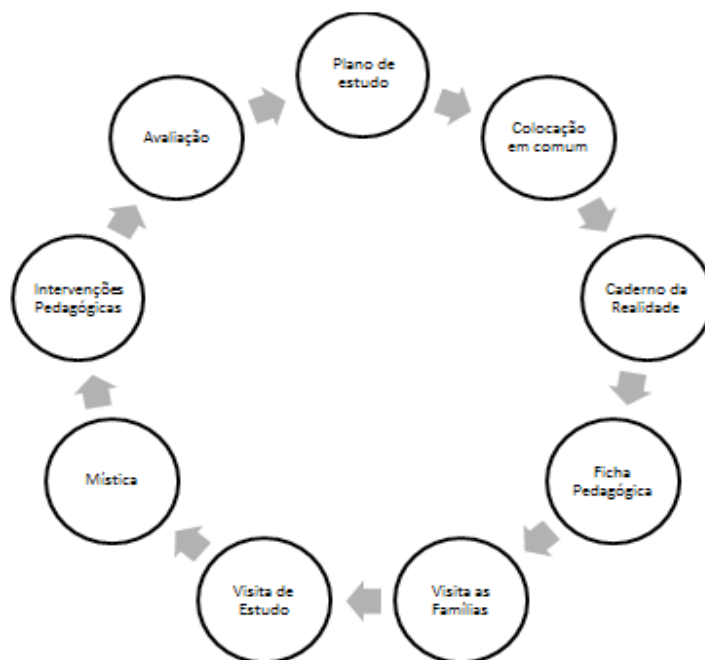
## Resultados

No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), as experiências com a Educação do Campo, iniciaram no ano de 1995, com a participação na criação da 1ª Casa Familiar Rural da região Norte do Brasil, no município de Medicilândia, na região da Transamazônica no estado do Pará. O marco histórico do envolvimento do IFAM se deu em 1996, no 1º Seminário Desenvolvimento Rural organizado pelo Campus Manaus Zona Leste, quando ainda era Escola Agrotécnica Federal de Manaus (EAFM).

As ações e parcerias realizadas acerca da Educação do Campo desde o início no IFAM tem a participação da pedagoga Maria das Graças Serudo Passos, que se tornou referência da Educação do Campo com ênfase na Pedagogia da Alternância no Amazonas.

Por meio dessas parcerias em especial com a Casa Familiar Rural de Boa Vista do Ramos, como ressalta Passos (2011) *“tem favorecido acima de tudo, a inclusão de jovens e adultos oriundos de comunidades rurais nos cursos do IFAM/Campus Manaus Zona Leste”*.

Conforme a autora, além do plano de estudos, a pedagogia da alternância articula-se com outros instrumentos inter-relacionados:



**Figura 1** - Instrumentos pedagógicos da Pedagogia da Alternância

Fonte: Passos (2011).

No que tange a comprometimento das instituições envolvidas, o êxito partiu principalmente dos agentes formadores, professores, monitores, familiares e os próprios alunos engajados no projeto de vida, que culminou com a formação dos 30 alunos matriculados, numa solenidade que aconteceu dia 17 de junho de 2015.



**Figura 2** – Formandos da Turma de Agroecologia – CFR de Boa Vista do Ramos

Fonte: Oliveira (2015).





VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

**Tema Gerador 12**

Estratégias Econômicas em  
Diálogo com a Agroecologia



O processo educativo inserido nas comunidades rurais já está mais que comprovado que, se não seguir a ótica da educação do campo, estará fadado ao insucesso e a permanência de uma educação bancária, desvinculada dos aspectos de vida das populações do campo e cada vez mais próxima dos interesses da massa capitalista.

Hoje a pedagogia da alternância se tornou uma referência de educação do campo no Amazonas, através das lutas dos movimentos sociais, em exigir do estado uma resposta aos questionamentos das classes envolvidas no Contexto rural. Aliás, cabe enaltecer a dedicação, o comprometimento e a experiência do IFAM Campus Manaus Zona Leste em abraçar essa proposta de educação, que sempre tem algo novo a ensinar e a aprender.

Nesse sentido, corrobora-se com os próprios depoimentos de professores e alunos que ao longo da jornada na formação profissional técnica em agroecologia, juntamente com as instituições envolvidas tornaram-se verdadeiros aprendizes, a figura do professor se investia no tempo e espaço. Apesar de alunos, os agricultores, pescadores, os extrativistas, os jovens e as mulheres que ali se inseriram, eram também os professores, donos de um conhecimento tradicional enraizado em sua cultura.

Há de se considerar as dificuldades enfrentadas, ao longo da trajetória, acerca da gestão educacional nas ações promovidas pelas instituições parceiras, principalmente relacionadas ao acesso, ao clima amazônico, a diversidade do público atendido no curso, aos modos de vida das comunidades rurais.

Esta experiência nos coloca a frente de desafios muito maiores, de nos sentirmos incomodados em realizar tais práticas de ensino no âmbito institucional, em aumentar os parceiros, envolver outras regiões. Contudo, em desenvolver a região amazônica, sem esquecer que o verdadeiro conhecimento encontra-se dentro dela, através dos povos tradicionais.

### **Agradecimentos**

Ao Instituto Federal do Amazonas pela oportunidade de vivenciar esta grandiosa experiência, aos agricultores pertencentes ao Projeto da Casa Familiar Rural de Boa Vista do Ramos pelo sucesso durante as jornadas de conhecimento.

### **Referências bibliográficas**

BOA VISTA DO RAMOS AMAZONAS. Disponível em: <[http://www.cidadesdomeubrasil.com.br/AM/boa\\_vista\\_do\\_ramos](http://www.cidadesdomeubrasil.com.br/AM/boa_vista_do_ramos)>. Acesso em 20/02/2017.



VI CONGRESSO LATINO-AMERICANO  
X CONGRESSO BRASILEIRO  
V SEMINÁRIO DO DF e ENTORNO  
**12-15 SETEMBRO 2017**  
**BRASÍLIA- DF, BRASIL**

**Tema Gerador 12**

Estratégias Econômicas em  
Diálogo com a Agroecologia



BRANCO, Antonio Venâncio Castelo. PASSOS, Valdenice Serudo. Gestão participativa na escola: uma experiência na casa familiar rural de Boa Vista do Ramos – AM. Revista IGAPÓ. Volume 5 - Nº 1 (Jun. 2011).

ESTEVAM, D. O. Casa Familiar Rural: A formação com base na Pedagogia da Alternância. Florianópolis: Insular, 2003.

PASSOS, Maria das Graças Serudo. Pedagogia da Alternância: caminho possível para a formação e valorização dos sujeitos sociais do campo nos cursos do IFAM/Campus Manaus Zona Leste. Dissertação (mestrado). Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Curso de Pós-Graduação em Educação Agrícola, 2011.

PRONATEC CAMPO. Apresentação do Pronatec Campo Redeparte. Disponível em <[http://www.redereparte.org.br/arquivos/reparte10-09-2012\\_111338.ppt](http://www.redereparte.org.br/arquivos/reparte10-09-2012_111338.ppt)>. Acessado em 10/03/2017.