



## **Epistemologia e agroecologia na produção de teses de doutorado e dissertações de mestrado na América Latina e no Caribe: na perspectiva da educação comparada**

*Epistemology and agroecology in the production of doctoral theses and master's dissertations from the perspective of comparative education*

<sup>1</sup> LAMAR, Adolfo R.; <sup>2</sup> KUCHENBECKER, Kauany V. N.; <sup>3</sup> MADURO, Denise B.  
<sup>1</sup> FURB – Universidade Regional de Blumenau, jemabra@furb.br; <sup>2</sup> FURB – Universidade Regional de Blumenau, kauanyk@furb.br; <sup>3</sup> FURB – Universidade Regional de Blumenau, denisebianca@ufmg.br

### **RESUMO EXPANDIDO TÉCNICO CIENTÍFICO**

#### **Eixo Temático: EDUCAÇÃO EM AGROECOLOGIA**

**Resumo:** A presente pesquisa teve como seu objetivo geral abordar, epistemologicamente, o lugar da Agroecologia na produção de Teses de Doutorado e Dissertações de Mestrado em alguns países da América Latina e Caribe, e como objetivos específicos identificar e analisar concepções de Educação, Pedagogia e Epistemologia e sua relação com a problemática agroecológica e o desenvolvimento sustentável, além de compreender termos como Revolução Verde e o desenvolvimento da Educação Superior Agrícola nos países estudados. Também se fez necessário uma discussão acerca da Epistemologia da Educação Comparada. Foram realizadas diversas pesquisas em bases eletrônicas do Brasil e outros países e de instituições internacionais e materiais relacionados com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU. Constatamos que nos países pesquisados está aumentando a importância da Agroecologia, visto que esta é essencial para um desenvolvimento sustentável. A Educação Comparada ajuda a compreender os desafios que enfrenta a Agroecologia e sua crítica aos pressupostos epistemológicos da Revolução Verde e defende uma Educação Agrícola relacionada com o Desenvolvimento Sustentável.

**Palavras-chave:** educação superior agrícola; desenvolvimento sustentável; agroecologia; América Latina; Caribe.

#### **Introdução**

Na América Latina e no Caribe, a agricultura é de importância crucial para o desenvolvimento sustentável, sendo uma das maiores fontes humanas de degradação ambiental, afetando a contaminação da água, do solo, do ar e da biodiversidade. Há um consenso global de que a agricultura deve ser sustentável, tanto nos aspectos econômicos, como social e ambiental. Conforme afirmam Luciana Buainain Jacob et al. (2016), a Universidade deve formar profissionais numa racionalidade que defenda a sustentabilidade. O objetivo da presente pesquisa foi abordar, epistemologicamente, o lugar da Agroecologia na produção de Teses de Doutorado e Dissertações de Mestrado na região latinoamericana e caribenha. Fez-se então de suma importância assumir e discutir a relevância do lugar da Agroecologia. Assim, foram pesquisadas dissertações de mestrado e teses de doutorado.



É preciso entender que a Epistemologia da agroecologia estuda o conhecimento científico e os saberes na Agroecologia. Diversos autores defendem que a evolução da cultura dos povos está relacionada com o meio ambiente onde estes cidadãos estão interagindo, este meio ambiente também responde com diferentes elementos de cultura, valores e formas de apropriação da natureza destes diferentes grupos sociais, fenômeno este chamado de coevolução e que se faz importante na compreensão da sustentabilidade. Alcântara (2015) em sua Dissertação de Mestrado em Educação, ressalta a necessidade de romper paradigmas. Por sua parte, Ciavatta (2009, p. 147) diz que (...) a comparação é um processo constante na atividade intelectual, tanto nos trabalhos acadêmicos como nos aprendizados da vida cotidiana.

Segundo Amaral (2015) nos últimos anos, percebe-se uma atenção renovada para temas e perspectivas internacionais e/ou comparados na pesquisa em educação. Consideramos importante abordar comparativamente como a Agroecologia é discutida na pós-graduação e defende um sistema de produção sustentável e a segurança alimentar e nutricional.

Além do papel que a Revolução Verde desempenhou em termos de alimentos no mundo, ela se tornou uma realidade negativa para o meio ambiente, pois quanto mais pressão é exercida sobre os recursos naturais, mais agroquímicos são usados (SABOURIN, 2017).

## **Metodologia**

Para a elaboração da pesquisa foram utilizados bases de tese e dissertações de alguns países foco, tais como Brasil, Argentina, Costa Rica, Mexico, Chile, Cuba e Colômbia e também do Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, Organización de Estados Iberoamericanos, Colciencias de Colômbia, Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecologia e reuniões latinoamericanas de Agroecologia. (Ver Tabela número1: Teses e dissertações pesquisadas). Igualmente foi realizada uma pesquisa sobre determinados termos, realizada também em diversas bases eletrônicas de cada país pesquisado, estas bases foram as bibliotecas digitais dos países e repositórios. Entre os termos que necessitavam de maior aprofundamento estavam epistemologia, agroecologia, revolução verde, educação comparada e desenvolvimento sustentável, além da pesquisa e compreensão dos objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU.

## **Resultados e Discussão**

Constatamos que nas 16 teses e dissertações pesquisadas existe consenso acadêmico de que a agricultura deve ser sustentável, tanto econômica, socialmente e ambientalmente. A crise ambiental exige isso. Como se sabe, a partir da chamada Revolução Verde, as práticas agrícolas modernas como as monoculturas, o uso de fertilizantes químicos e pesticidas, a seleção e propagação de variedades genéticas,



bem como o uso de combustíveis fósseis, se globalizaram. Porém, o uso inadequado desses procedimentos têm sido responsável por distúrbios ecológicos como degradação, erosão e contaminação de solos, águas, ar, desmatamento e redução da biodiversidade. Ou seja, é urgentemente necessária uma agricultura que atenda às necessidades de produtos e serviços agrícolas para as gerações presentes e futuras, sem comprometer o meio ambiente e com o acesso equitativo aos recursos naturais e aos bens agrícolas. Assim, as universidades em todo o mundo se deparam com o desafio de introduzir modificações em correspondência com o desenvolvimento sustentável da agricultura. Barbosa (2017) coloca a existência de paradigmas tradicionais e modernos na agricultura.

Os países da América Latina e do Caribe em sua fase atual de desenvolvimento socioeconômico, devem enfrentar o desafio de educar sua população e formar recursos humanos altamente qualificados para consolidar uma política de ciência, educação e tecnologia, comprometida com a permanente construção de bases científicas, tecnológicas e de inovação requeridas à sustentabilidade social, ambiental, econômica, espacial, política e cultural.

Tabela 1: Teses e dissertações pesquisadas

Argentina	Brasil	Colômbia	Cuba	México	Chile	Costa Rica
SANDOVAL, Patrícia.. <b>El Modelo Productivo Agrícola Dominante Del Siglo Xxi. Transformaciones Institucionales Y Funcionales En La Cuenca Lechera Santafesina.</b> Universidad Nacional del Litoral Facultad de Ciencias Agrarias Carrera de Doctorado en Ciencias Agrarias. 2015 Tese Doutorado	ARAÚJO, Bruno. <b>O Ensino Agrícola E A Educação: A Formação Do Trabalhador Rural.</b> 2013- Dissertação de Mestrado	CUENE, Albeiro.. <b>Análisis De Ganadería Sostenible En Pequeños Productores De Leche En Área De Influencia Del Páramo De Cumbal-Chiles.</b> Universidad de Manizales. 2016. - Tese de Mestrado	THEIS, Ivo et al.. <b>A Universidade, o Fórum de Ciência e Técnica e o Desenvolvimento Local Sustentável em Cuba.</b> Revista de estudos e pesquisas da América Latina. 2019 - Tese de doutorado.	MEDINA, P. M. Contreras,. <b>Evaluación de la sustentabilidad para el diseño y gestión de una propuesta agroecológica mediante educación ambiental. Caso de estudio San Andrés Tepetitlán.</b> (Maestra en Ciências Socioambientales) - Universidad Autónoma del Estado de México, 2016. – Tese de Mestrado	VASCONCELOS, Joana S. <b>O lápis é mais pesado que a enxada: reforma agraria no Chile e pedagogias camponesas para transformação econômica (1955-1973).</b> Universidade de São Paulo , Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. 2020. - Tese Doutorado	RODRIGUEZ, Elisa. <b>Estrategias De Desarrollo Agrario Y Oportunidades Para La Agricultura Familiar En Países Pequeños Un estudio comparativo de Cuba y Costa Rica en el contexto de la globalización (1990-2008).</b> Programa De Doctorado En Estudios Sociales De La Ciencia Y La Tecnología. 2012 – Tese de doutorado



<p>IERMANÓ, María. <b>Sistemas Mixtos Familiares De Agricultura Y Ganadería Pastoral De La Región Pampeana: Eficiencia En El Uso De La Energía Y Rol Funcional De La Agrobiodiversidad.</b> Universidad Nacional De La Plata Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. 2015. - Tese de doutorado</p>	<p>LAZZARI, Francini et al. <b>Revolução Verde: Impactos Sobre Os Conhecimentos Tradicionais.</b> UFMS - Universidade Federal de Santa Mari. 2017 – Dissertação de Mestrado</p>		<p>RODRIGUEZ, Elisa. <b>Estrategias De Desarrollo Agrario Y Oportunidades Para La Agricultura Familiar En Países Pequeños Un estudio comparativo de Cuba y Costa Rica en el contexto de la globalización (1990-2008).</b> Programa De Doctorado En Estudios Sociales De La Ciencia Y La Tecnología. 2012 – Tese de Doutorado</p>	<p>VELÁZQUEZ CIGARROA, E. <b>Agroecología y Educación Media Superior. Investigación e intervención para la sustentabilidad en la EPO 100.</b> 288 f. Universidad autonoma de chapingo. Cidade do México, 2019- Tese de Doutorado.</p>		<p>LOPES, Sandro. <b>Construyendo programas de educación y extensión rural sostenibles: análisis de clubes de desarrollo juvenil 4-S y su relación con el bienestar de la comunidad, Costa Rica.</b> Centro Agronómico Tropical De Investigación Y Enseñanza 2013– Tese de Mestrado</p>
<p>GUTIÉRREZ, Talía. <b>Estado, Educación Y Sociedad Rural En La Región Pampeana, 1897-1955.</b> Universidad Nacional De La Plata Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación 2004 – Tese de Doutorado</p>	<p>ALCÂNTARA, G. Q. de. <b>Rompendo paradigmas: os caminhos da área de Educação em uma instituição de tradição agrária.</b> Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares, UFRRJ, Seropédica - RJ. 2015 – Dissertação de Mestrado</p>					
	<p>BARBOSA, M. P. <b>Paradigmas tecnológicos modernos e tradicionais na agricultura: uma análise comparativa de desempenho</b></p>					



	<p><b>econômico</b> Programa de Pós-Graduação em Economia, para obtenção do título de Magister Scientiae. UFV, Viçosa, 2017.- Dissertação de Mestrado</p>					
	<p>JACOB, L. B. <b>Agroecologia na universidade: entre vozes e silenciamentos.</b> Curitiba: Appris, Universidade de São Paulo – Escola Superior de Agricultura “Luiz Queiroz”. 2016.- Tese de Doutorado</p>					

O desafio da sustentabilidade por meio do diálogo dos saberes constitui campo de pesquisa inerente a todos os cursos pesquisados e as teses e dissertações analisadas. A Agroecologia nos impõe grandes desafios no campo educacional e cobra por mudanças profundas nas pesquisas, como forma de responder às demandas pelas quais somos confrontados diariamente na educação e sociedade. Cabe ressaltar também a importância da temática da agroecologia, como campo de conhecimento em construção, de caráter essencialmente interdisciplinar e sistêmico, cujas iniciativas acadêmicas na área do ensino, pesquisa e extensão vem ocupando relevância nas universidades, a partir de diversos cursos. Consideramos que o desenvolvimento sustentável não se reduz a Ecologia e proteção do meio ambiente, exige a sustentabilidade no ecológico, econômico, social e cultural.

### Conclusões

O desafio da sustentabilidade por meio do diálogo dos saberes constitui campo de pesquisa inerente a todos os cursos. A atualidade nos impõe grandes desafios no campo educacional e cobra por mudanças profundas nas pesquisas, como forma de responder às demandas pelas quais somos confrontados diariamente na educação e sociedade. Cabe ressaltar também a importância da temática da agroecologia, como campo de conhecimento em construção, de caráter essencialmente interdisciplinar e sistêmico, cujas iniciativas acadêmicas na área do ensino, pesquisa e extensão vem ocupando relevância nas universidades na América Latina e no Caribe. No quesito educação, pode-se afirmar que é extremamente importante



para promover o desenvolvimento sustentável e aumentar a capacidade das populações de abordar as questões ambientais e de desenvolvimento. A educação é igualmente fundamental para a aquisição de consciência ecológica e ética, valores e atitudes, técnicas e comportamentos alinhados com o desenvolvimento sustentável, e que favoreçam a participação pública efetiva no processo de tomada de decisão. A partir do presente trabalho foi possível entender que a Educação Comparada ajuda a compreender os desafios dos paradigmas da Agroecologia para o desenvolvimento sustentável e a Educação.

## **Agradecimentos**

CNPq  
FAPESC

## **Referências bibliográficas**

ALCÂNTARA, G. Q. **Rompendo paradigmas: os caminhos da área de Educação em uma instituição de tradição agrária.** Dissertação (Mestrado em Educação). Instituto de Educação/ Instituto Multidisciplinar. Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares, UFRRJ, Seropédica - RJ. 2015

BARBOSA, M. P. **Paradigmas tecnológicos modernos e tradicionais na agricultura: uma análise comparativa de desempenho econômico.** Dissertação apresentada à UFV, como parte das exigências do Programa de Pós-Graduação em Economia, para obtenção do título de Magister Scientiae. UFV, Viçosa, 2017

CIAVATTA, F. M. **Estudos comparados: sua epistemologia e sua historicidade. Trabalho, Educação e Saúde.** Trabalho Educação Saúde, Rio de Janeiro, v. 7, suplemento, p. 129-151, 2009.

JACOB, L. B. **Agroecologia e universidade: entre vozes e silenciamentos.** Tese (Doutorado em Ecologia de Agroecossistemas) - Ecologia de Agroecossistemas, Universidade de São Paulo, Piracicaba, 2016.

MALDONADO LIMÓN, Luis Gerardo. **¿Educación comparada ciencia o disciplina? Seminario: sistemas educativos comparados.** Mazatlán, Sinaloa, México, Julio del. 2014

SABOURIN, Eric et al. **Red Políticas Públicas Y Desarrollo Rural Em América Latina. Políticas Públicas A Favor De La Agroecología En América Latina Y El Caribe.** 2017