



**Perfil socioeconômico, ambiental e agroecológico dos alunos do 7º ano da Escola Municipal Pedro Tenório Raposo (PTR) em Murici – AL**  
*Socioeconomic, environmental and agroecological profile of 7th grade students at the Pedro Tenório Raposo Municipal School (PTR) in Murici – AL*

ACIOLI, Leandro Rocha<sup>1</sup>; SILVA, José Pedro da<sup>2</sup>; SOUZA, Izabel Vieira de<sup>3</sup>; CALHEIROS, Pedro Henrique Pessoa<sup>4</sup>; SILVA, Gessika Cecilia Carvalho da<sup>5</sup>; LINS, Arestides Alves<sup>6</sup>;

<sup>1</sup> Instituto Federal de Alagoas – Campus Murici, Ira2@aluno.ifal.edu.br; <sup>2</sup> Instituto Federal de Alagoas – Campus Murici, jose.pedro@ifal.edu.br; <sup>3</sup> Instituto Federal de Alagoas – Campus Murici, izabel.souza@ifal.edu.br; <sup>4</sup> Universidade Federal de Alagoas, pedro.calheiros14@gmail.com; <sup>5</sup> Instituto Federal de Alagoas – Campus Murici, gessika.silva@ifal.edu.br; <sup>6</sup> Universidade Federal de Alagoas, arestides.lins@ctec.ufal.br.

## **RESUMO EXPANDIDO**

### **Eixo Temático: Educação em Agroecologia**

**Resumo:** Pesquisas do perfil socioeconômico, ecológico e ambiental são importantes para a compreensão dos conhecimentos da sociedade e da história, em especial, do espaço escolar, relacionando a ordem social e econômica do local. Assim, o trabalho objetivou avaliar o perfil socioeconômico, ambiental e agroecológico dos alunos do 7º ano da Escola Municipal PTR em Murici - AL. A pesquisa foi realizada de março a novembro de 2019. Por meio de um questionário aplicado aos alunos, algumas informações foram coletadas, como: Renda Mensal (RM), Interesse por Questões Agroambientais (IQA) e Conhece Agroecologia (CA). Com alguns resultados, como: sobre (RM) a maior parte tem renda de 0 a 1000 reais, sobre (IQA) 70% acham interessante e sobre (CA) onde a maioria, 58%, não tinha conhecimento do que era agroecologia. Conclui-se, assim, que a realização de uma pesquisa comparativa entre turmas é uma ótima maneira de obter dados, montar um perfil e direcionar esses dados para melhorar a comunidade escolar.

**Palavras-chave:** descrição cultural; perfil socioambiental; agroecologia; medicinais.

### **Introdução**

A educação básica é a primeira etapa de estudo que irá proporcionar mais adiante, aos estudantes, o conhecimento essencial para sua formação profissional. A colaboração dos fatores socioeconômicos no desempenho escolar está associada à criação de programas do Governo Federal para auxiliar na educação; aos recursos de nível local e as ações políticas do poder público e da sociedade civil para o atendimento das necessidades educacionais; infraestrutura da escola, capacitação dos profissionais de ensino e o investimento pedagógico da família (NUNES, 2016).

A avaliação educacional no contexto brasileiro, como tentativa de encontrar um caminho para a solução de alguns problemas educacionais, surge a fim de que os processos avaliativos determinem, entre outros resultados, a elevação dos padrões de desempenho. No entanto, para que isso ocorra é necessária uma reflexão sobre as avaliações operacionalizadas nos vários níveis do sistema educacional, especialmente nas avaliações em larga escala de natureza amostral e



supostamente consideradas representativas em termos estatísticos (VIANNA, 2003).

Nesse contexto, diagnósticos e análises podem orientar o planejamento e as práticas pedagógicas dos professores no sentido de criar condições para uma aprendizagem mais significativa pelos estudantes (MELLO e BARBOSA, 2019).

À vista disso, houve um grande aumento nas discussões voltadas à Agroecologia dentro e fora do âmbito escolar. As orientações resultantes têm sido muito positivas, devido a Agroecologia ser um modelo de agricultura menos agressivo ao meio ambiente, que promove a inclusão social e proporciona melhores condições econômicas para os produtores agroecológicos e consumidores (CAPORAL e COSTABEBER 2002).

Devido a essa grande vantagem dos produtos agroecológicos, foi investigado quais conhecimentos dos campos agroambientais, seus contextos socioeconômicos e culturais as crianças apresentam nos seus momentos fundamentais de aprendizado. Diversos autores nos alertam para a necessidade de um trabalho efetivo desde os anos iniciais que nos leve à compreensão dos cenários que cercam os alunos (LERNER, 1996; MANDARINO & BELFORT, 2005; MELLO e BARBOSA, 2019).

Sendo assim, a pesquisa objetivou realizar a avaliação do perfil socioeconômico, cultural e agroambiental dos alunos(as) do 7º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pedro Tenório Raposo (PTR), em Murici, Alagoas, no período de março a novembro de 2019.

## **Metodologia**

A pesquisa foi realizada no período de 1º de março a 30 de novembro de 2019, com o auxílio do corpo discente e docente da Escola Municipal de Ensino Fundamental PTR e os alunos(as) e servidores do IFAL, Campus Murici.

Após a definição da metodologia de trabalho, foi realizada uma reunião com a direção, coordenação e professores da Escola Municipal PTR no intuito de explicar a pesquisa e as ações a serem realizadas dentro da escola, além disso, a explanação do questionário socioeconômico, cultural e agroambiental, destinado aos alunos(as) do 7º ano dos turnos da manhã e da tarde, sendo 3 turmas matutinas e 3 turmas vespertinas, totalizando 6 turmas.

O questionário foi elaborado com o objetivo de obter informações socioeconômicas, ambientais e agroecológicas dos alunos(as) da sétima série do ensino fundamental do PTR. O questionário foi composto em dois grupos, o Grupo 1, sendo o Socioeconômico e Cultural, e o Grupo 2, sendo a parte de conhecimentos agroambientais. O questionário completo foi composto de 30 questões ao todo.



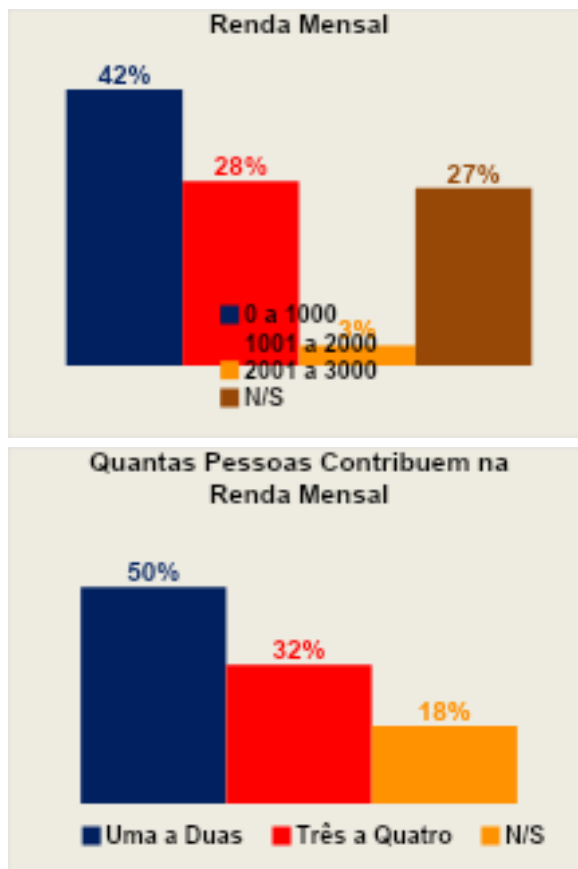
Para uma melhor coleta de dados, grupos de dez alunos(as) de cada turma, selecionados aleatoriamente, receberam os questionários em sala ou foram direcionados para a biblioteca onde o questionário foi aplicado para cada aluno(a), com duração média de 50 minutos.

Após o tempo disponível se esgotar, os questionários eram coletados dos alunos(as) e então devidamente analisados de acordo com seu turno e turma.

### **Resultados e Discussão**

Os resultados dos dados coletados na pesquisa do perfil socioeconômico, cultural e agroambiental dos alunos(as) do sétimo ano da Escola Municipal PTR. Apresentaram resultados importantes. A análise das médias e comparações dos dados foi dividida em dois grupos. No Grupo 1 ficaram os dados socioeconômicos e culturais, e no Grupo 2 ficaram os dados dos conhecimentos agroambientais.

Sobre o primeiro grupo temos algumas das variáveis, como: Renda Mensal (RM), Quantidade de Pessoas Contribuindo na Renda (QPCR) (Gráficos 1 e 2) e Habitantes em sua Casa (HC). Observando-se que a maioria possui renda mensal de 0 a 1000 e de 1001 a 2000 reais, e que, geralmente, uma a duas pessoas contribui na renda. Também foi observado e indagado aos alunos(as) a quantidade de Habitantes em sua Casa, constatando que 7% deles moram com de uma (1) a duas (2) pessoas, já 63% deles moram com de três (3) a quatro (4) e 30% moram com de cinco (5) a seis (6) ou mais pessoas.



**Gráficos 1 e 2.** Referentes a Renda Mensal (RM) e a Quantas Pessoas Contribuem na Renda (QPCR) familiar dos alunos(as) do PTR, respectivamente.

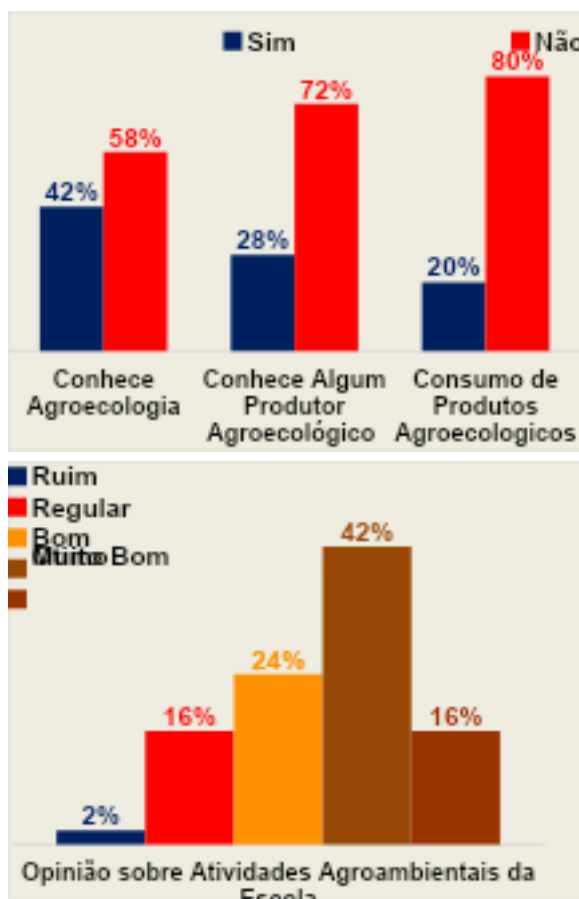
Além disso, ainda no primeiro grupo, foram observadas as variáveis: Aluno Contribui na Renda (ACR) e Benefícios Públicos (BP). Em relação ao questionamento de se os Alunos Contribuem na Renda mensal, é visível que cerca de 42% dos alunos(as) contribuem para a renda familiar de alguma forma, enquanto os outros 58% dos estudantes não participam da renda, dado que precisa ser observado, tanto para uma administração melhor da renda, quanto para a atenção que deve ser dada ao trabalho infantil e suas implicações. Quanto ao acesso à Benefícios públicos, é observado um equilíbrio entre os que possuem, um montante de 47%, e os que não possuem, um montante de 53%, se tornando um dado próximo a realidade, onde cerca de 45% da população brasileira é beneficiada por algum tipo de programa público (KAFRUNI e SENA, 2019).

Já para o segundo grupo, temos as variáveis: Conhecimentos Sobre Agrotóxicos (CSA), Interesse por Questões Agroambientais (IQA), além de Opinião sobre Atividades Agroambientais da Escola (OAAE), Conhece Agroecologia (CA), Conhece Algum Produtor Agroecológico (CAPA) e Consome Produtos Agroecológicos (CPA).



Sobre os Conhecimentos Sobre Agrotóxicos dos alunos constatou-se que 67% dos alunos sabiam o que é um agrotóxico à medida que 33% não possuíam nenhum conhecimento, dado a ser devidamente observado para maiores cuidados no consumo de produtos contaminados.

As médias da análise ambiental e agroecológica determinou que, sobre o IQA, 70% dos alunos acham interessante, 10% deles gostam, 6% deles são indiferentes quanto a essas questões, 4% deles acham chato e 10% dos alunos(as) não gostam dessas questões. Com relação a conhecimentos agroecológicos foi constatado que a maioria não conhecia ou não consumia produtos ou produtores desse meio (Gráfico 3) . Em relação a se os alunos(as) a Opinião sobre Atividades Agroambientais da escola foi constatado que a maioria dos alunos possui uma opinião positiva (Gráfico 4) .



**Gráficos 3 e 4.** Voltados a Conhece Agroecologia (CA), Conhece Algum Produtor Agroecológico (CAPA) e Consumo de Produtos Agroecológicos (CPA) e Opinião Sobre Atividades Agroambientais da Escola (OAAE), respectivamente.

Questões como: Conhecimento sobre Plantas Mediciniais (CPM) e Usou Plantas Mediciniais (UPM) também foram abordadas, em relação a se os alunos(as) possuem Conhecimentos sobre Plantas Mediciniais foi observado que 75% deles



tinham conhecimento sobre enquanto 25% não sabiam sobre, também observando o montante de alunos(as) Usou Plantas Medicinais constatando que 48% já usaram algum tipo de planta medicinal enquanto 52% ainda não tinha usado nenhuma, demonstrando como saberes antigos são difundidos até o momento atual com relação ao uso de plantas medicinais.

Então, em primeira análise, observa-se tanto a necessidade do aumento do conhecimento ambiental dos alunos, quanto a importância da pesquisa de perfil econômico e ambiental para revelar tais demandas dos alunos e aplicar sobre os mesmos, os métodos necessários para sua evolução em todos os tópicos.

### **Conclusões**

Em suma, observa-se a necessidade de elevar os saberes ambientais e agroecológicos dos alunos, por exemplo, foi visto que a porcentagem de alunos(as) com conhecimentos agroecológicos, mesmo entre os mais antenados, foi baixa. Concluindo-se que, mesmo a agroecologia sendo uma área emergente de grande importância, o acesso dos alunos é muito limitado mediante seu currículo escolar, por isso, promover o aprendizado dos alunos é extremamente importante. Da mesma forma para questões ligadas aos conhecimentos socioeconômicos, para que os alunos possam desenvolver, conforme fiquem mais velhos, uma melhor noção de administração da renda mensal e de seus próprios recursos.

À vista disso, conclui se que a realização de uma pesquisa comparativa entre turmas é uma ótima maneira de obter dados dos alunos(as), montar um perfil e direcionar esses dados para a melhora dos tanto dos conhecimentos socioeconômicos como dos culturais e agroecológicos da comunidade, a fazendo obter um esclarecimento econômico e agroambiental sustentável maior, para que, a consciência agroecológica se ramifique ainda mais.

### **Referências bibliográficas**

CAPORAL, F. R., COSTABEBER, J. A.; **Agroecologia. Enfoque científico e estratégico**; publicado em 2002.

KAFRUNI, S, SENA, M.; **Recursos públicos sustentam 45% da população brasileira**; publicado em 2019.

LERNER, Delia; SADOVSKY, Patrícia. **O sistema de numeração: um problema didático**. In: PARRA. Cecília; SAIZ, Irmã (org.). Didática da matemática: Reflexões psicopedagógicas. Tradução: Juan Acuña Liorens Porto Alegre: Artmed, 1996.

MANDARINO M.; BELFORT E. **Números naturais: conteúdo e forma**. Rio de Janeiro: Ministério da Educação: Universidade Federal do Rio de Janeiro, LIMC, 2005.



MELLO, J. O., BARBOSA, G. S.; **CAMPO MULTIPLICATIVO: DIAGNÓSTICO COM ESTUDANTES DO SEXTO ANO**, publicado em 2019.

NUNES, B. N.; **A CONTRIBUIÇÃO DOS FATORES SOCIOECONÔMICOS NO DESEMPENHO ESCOLAR: ESTUDO DE CASO SOBRE A ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS DE SÃO BORJA-RS**; publicado em 2016.

VIANNA, H. M.; **Avaliações nacionais em larga escala: análises e propostas. Estudos Em Avaliação Educacional**; publicado em 2003.